



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



PROJE ÖZETİ

Okullarımızda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek, geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısı okullarımızdan başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimiz, ders programları içerisinde okul yönetimlerince yapılan okuma programına göre haftada en az bir ders saati okuma etkinlikleri gerçekleştirecektir. Okul kütüphanelerinden alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak, bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır. Yeni öğretim programlarının kazanımlarına uygun olacak bu çalışma ile kitap okuma kültürü ve edinilen bilginin öğrencilerimizi hayata hazırlayacağı ilkesinden hareket edilmektedir.

Okullarımız, Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan örnek eylem planı ve etkinlik örneklerinden hareket ederek, okul kitap okuma eylem planları, kitap okuma etkinlikleri ve kitap okuma zaman çizelgeleri hazırlayacaklardır. Etkinlikler her kurumun kendi bünyesinde en verimli sonuçlara ulaşacakları zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilecektir. Okullar kendi faaliyet planları çerçevesinde belirleyecekleri etkinlikler ile önce kitap sevgisi aşılacak, devamında okumanın bir gereklilik olduğu kavratılacaktır.

PROJE AMACI

Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak, öncelikle öğrencilerimizin öz güvenini artırması yoluyla kitap okuma alışkanlığının kazandırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda düşünce ufkunu geliştirip, geniş bir görüş açısı sağlayarak, olayları inceleme yeteneği kazandırılacaktır. Bu durum yeni programlar çerçevesinde ders başarısının artışı, hayata bakış açısında genişleme, okumanın beraberinde getirdiği zengin kelime dağarcığı getirecektir. İnsanlarla ilişkileri güçlendirmekle, kişiye daha sosyal bir karakter ve dolaylı olarak hayat başarısına etki edecektir. Edinilen geniş kelime dağarcığı sayesinde, insanın daha fazla kavramla düşünebilmesine imkan sağlayacaktır. Boş zamanın olmadığı boşa harcanan zaman olduğu kavramları yerleştirilerek zamanını kitap okuyarak değerlendiren öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve kültür sonucunda toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olacaklardır. Okumanın düşünmeye olan katkısı hayata bakış penceresinde genişlik sayesinde ders başarısının artışı ile hayat başarısını yakalamalarına katkı sağlayacaktır.

PROJE GEREKÇESİ

Okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından yeter derecede ve etkin kullanımının sağlanarak kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir. Yıllık kitap okuma alışkanlığımıza dair hazırlanan istatistiklere bakıldığında ülkemizde kitap okuma alışkanlığının yeterli olmadığı görülmektedir. Okullardan başlayan bir okuma hamlesi ile okuma alışkanlığı ve sevgisi kazandırılması hedeflenmektedir. Mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir.

Dünyadaki kitap okuma istatistiklerini incelediğimizde, gelişmiş ülkelerin insanların yıllık kitap okuma oranlarının da yüksek olduğu görülmektedir. Okuma kültürü eksik olan bireylerin kendilerini ifade etmelerinde zorlandıkları görülmektedir. Bu eksikliği gidermek ve iletişim ihtiyacını çağdaş anlamda karşılayabilmek için kitap okumanın vazgeçilmez olmasından dolayı kitap okuma oranındaki artış hayata hazırlanma becerilerinde artışı getirecektir.

Okullarımızda uygulanacak olan “Okumak Yaşamaktır” projesi ile öncelikle öğrencilerimize kitap okumayı sevdirmeye yönelik etkinlikler ile okuma konusunda farkındalık oluşturulacaktır. Öğrencilerimize kitap



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



okuma alışkanlığı kazandırılarak, ailelerinin de kitap okumaya yönelmeleri sağlanacak böylece kitap okuma kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanmış olacaktır.

PROJE UYGULAMA VE İZLEME MEKANİZMASI:

Tüm okullarımızda projenin uygulanmasından sorumlu bir yönetici ve bir öğretmen belirlenecektir. Okullar kitap okuma planlamasının yaparken tüm kurum personelinin katılımı sağlayacak bir eylem planı ve okuma zaman çizelgesi oluşturulacaktır. Eylem planlarının özellikle öğrencilerimize okumanın sevdirmesine, okuma alışkanlıklarını geliştirilmesine ve okumanın bir kültür haline dönüştürülmesine yönelik olmasına dikkat edilecektir.

Proje uygulamalarının izlenmesi, ilçe milli eğitim müdürlüklerince okullarda yapılan etkinlik örneklerinin izlenmesi, katılımın sağlanması paylaşıma açılması yoluyla yapılacaktır. Yıl sonunda yapılabilecek kitap okuma etkinlikleri gibi çalışmaların sergilenmesi sağlanacaktır.

PROJE KAPSAMI

Daday ilçesinde yer alan ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumları.

PAYDAŞLAR

Okul yönetimleri, öğretmenler, Okul personeli, öğrenci, veliler ve vatandaşlar.

PROJE DAYANAĞI

- Milli Eğitim Temel Kanunu.
- Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim Kurumları yönetmeliği.
- Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 19/08/2004 tarih ve 2004/60 sayılı Genelgesi.
- Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliğinin 03.01.2008 tarih ve 33 sayılı emirleri.

KURUMLARIN PROJEYE KATILIMI VE GÖREVLER

-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

- İlçe yürütme kurulunu oluşturmak
- Koordinasyon ve yılsonu etkinlikleri paylaşımına açmak
- Okullardaki uygulamaları teşvik etmek, sonuçlarını takip etmek

-Okullar:

- Okul yürütme kurulunu oluşturmak
- Okul proje koordinatörü yönetici ve öğretmenlerini belirlemek
- Okula özgü eylem planı hazırlamak
- Etkinlikleri kayıt altına almak
- İlçe etkinliklerine katılım için çalışmalarını raporlamak

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULU

1. Milli Eğitim Müdürü
2. Milli Eğitim Şube Müdürü



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



İLÇE YÜRÜTME KURULU

İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, Okul Müdürü (İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim okulları müdürleri), ve öğretmenlerden (Edebiyat öğretmeni, Türkçe öğretmeni, Branş Öğretmeni ve Sınıf öğretmeni) oluşturulur.

- İlçe Proje Yürütme Kurulunu oluşturmak
- İlçede, yürütme kurulunca belirlenen etkinlikleri uygulamak
- Proje uygulamalarını ve yapılan çalışmalara destek olacak uygulamalar yapmak
- Projenin yürütülmesini ve bilgi akışını sağlamak

OKUL YÜRÜTME KURULU

Okul müdürü, Okul müdür yardımcısı, Rehber öğretmen, Edebiyat öğretmeni, Türkçe öğretmeni, Sınıf öğretmeni, Okul Müdürünün uygun gördüğü branş öğretmenlerinden oluşur. (Kurum çalışanları ve veliler yürütme kuruluna alınabilir.)

- ilçe yürütme kurullarınca belirlenecek etkinlikler ve çalışma konularında okullarda çalışmalarını organize etmek, yapmak, sonuçlandırmak ve raporlaştırmak
- Oluşturulan raporlar ve yapılan çalışmaları ilçe yürütme kuruluna göndermek

PROJE GÖZLEM BASAMAKLARI

1-İlçe milli eğitim müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- İlçe Proje ekiplerini oluşturmak
- Örnek eylem planları ve örnek zaman çizelgeleri hazırlamak
- Yapılacak çalışmaların ve etkinliklerin okul yönetimlerine tanıtılması
- Yılsonu uygulama raporlarını değerlendirmek
- Ödüllendirilecek çalışmaları belirlemek
- Okullardan gelebilecek öneri ve çalışma örneklerini paylaşımına açmak
- Halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerini düzenlemek
- Başarılı çalışmalar yürüten okul ve öğrencilerin ödüllendirmek
- Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve proje yürütme kuruluna sunmak

2-Okul müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
- Okul okuma saati programını ve okul okuma eylem planını hazırlamak
- Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek
- Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak
- Yapılan çalışmalardan okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak
- Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlemek
- Ebeveynleri de kitap okuma etkinliklerine katabilecek etkinlikler düzenlemek
- Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek
- Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve ilçe yürütme kuruluna sunmak



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



3- Sınıf – Şube – Branş Öğretmenlerince Yapılacak İş Ve İşlemler

- Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak
- Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek
- Kitap okuma etkinliklerinden örnekler uygulamak rol ve model olmak
- Velilere tanıtım ve uygulama çalışmaları yapmak
- Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak
- Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve okul yönetimine sunmak

PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR

- Öğrenciler kitap okuma sevgisi kazanacaklar, gelecekte okuyan okumayı bir kültür haline getiren nesiller için bugünden okuma alışkanlıkları kazanacaklardır
- Öğrencilerin öğrenme ve anlama yetenekleri artacaktır
- Öğrencilere açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisi ve anlayarak okuma becerisi kazanacaklardır
- Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazanacaklar, kelime hazineleri zenginleşecektir
- Proje kapsamında belirlenen etkinler ile seviyelerine uygun kitaplarla öğrencilerin okuma alışkanlığı ve zevki kazandırılacaktır
- Farklı bakış açıları geliştiren, hayal gücü zenginleşmiş, düşünen öğrencilerimiz yetişecektir

Uygun Görüşle Arz Ederim.

05/12/2018

Cemil KILIÇ
İlçe Milli Eğitim Şube Müdür V.

Mehmet Emin DEMİR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

UYGUNDUR.

.../12/2018

Kemal BALABAN
Daday Kaymakamı



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJE ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. “Dinliyorum”

Uygulanışı: Dinleme temelli bir etkinlik. Öğretmen ders içerisinde ilginç bulduğu ya da dikkat çekici bir bölümü okur. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, kuralına uygun olarak yapılacak olan okuma faaliyetine karşı ilgi uyandırıp, öğrencilerin etkin dinlemeleri sağlanır.

2. “Kütüphaneye Üyeyim”

Uygulanışı: Bu etkinlik, öğrencinin velisiyle veya öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada istediği kitabı seçip okuması veya kütüphaneye üye olup, seçtiği kitabı belli süreler için alıp okuması şeklinde uygulanır. Kitap almak için ekonomik sıkıntılara öne sürenler için kolaylıkla kitap edinme veya okuma yöntemidir.

3. “Kitap Kumbaram”

Uygulanışı: Öğrenciye kendi biriktirdiği haçlıkla kitap alma zevki kazandırmak için yapılacak bir etkinliktir. Özel olarak bu etkinlik için seçilen kumbarada biriktirilen paralarla öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır.

4. “Kitapçılarını Geziyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin velileriyle birlikte serbest zamanlarda kitapçıya giderek, velisinden aldığı harçlıkla veya kumbarada biriktirilen paralarla, öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır.

5. “Okuduğumu Anladım”

Uygulanışı: Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanamadığını kontrol etmek içindir. Öğrencilerin her okuduğu kitap için belirlenen çoktan seçmeli, doğru- yanlışlı ve doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip, gerçekleşmediği ölçülebilir. İstenilirse, bu sonuçlar proje uygulamalarına da dönüştürülebilir.

6. “Ödül Panosu Düzenleme”

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur.

7. “Kitabımı Tanıtıyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



8. “Kitap Özeti”

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin yapılması etkinliğidir. Yapılan kitap özetlerinden, ödüle layık olanlar uygun toplantı ve ortamlarda (öğrenci, öğretmen veya veli) sundurularak, ödül panosunda sergilenir. Okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandırılır.

9. “Kitap Özeti Defteri”

Uygulanışı: Her öğrencinin bir kitap özet defteri edinerek, okuduğu kitapların özetlerini bu deftere yazması sağlanır. Aynı öğrenciye özet çıkarılan kitapların anlatımı da sağlanabilir.

10. “Aydın Kitabı, Tanıtımı Ve Sergisi, Özeti, Söyleyişi”

Uygulanışı: Öğrencilerin okuduğu kitaplar arasında, ayda bir defa seçim yapılarak “Aydın Kitabı” tespit edilir. Oy sandığı okul kütüphanesinde, kantininde olabilir. Oylama sonucunda en fazla oy alan eser ayın kitabı seçilir ve okulun en belirgin köşesinde bu amaç için oluşturulmuş pano da sergilenir. Bu sergilemeyi kütüphanecilik kolu gerçekleştirebilir. Sergide eserin kendisi, içeriği, yazarı hakkında değerlendirmeler, alıntılar bulunabilir. Öğrencilerden oluşturulacak ve bir kulüp bünyesinde faaliyet gösterebilecek söyleşi ekibi, bu seçimi takip eden haftada sohbet saatleri organize edebilir. Eser ve yazar hakkında öğrencilerin paylaşımları, değerlendirmeleri dinlenilir.

11. “Serbest Kürsüde Tanıtımı”

Uygulanışı: Okullarda demokrasi kültürünü oturtmak adına okul bahçesinin uygun bir yerine sabit bir kürsü kurulabilir. Öğrenciler okudukları eserlerle ilgili düşüncelerini buradan herkese duyurabilir. Burada önemli olan sadece bu kürsü üzerinde konuşma hakkının olmasıdır.

12. “Toplantılarda Bir Öğrenci Bir Kitap”

Uygulanışı: Daday’da resmi ya da özel pek çok toplantı ve etkinlik düzenlenmektedir. Öncelikle okullarda gönüllü öğrenciler bu faaliyetlerde okudukları bir kitabı tanıtabilirler.

13. “Yayınları Günleri”

Uygulanışı: Okullarda her dönem en az bir kez olmak üzere kitap sergisi açılabilir. Öğrenciler hem kitaba dokunmuş olur hem de anında kitap satın alma imkânını bulabilirler.

14. “Yazar Günleri”

Uygulanışı: Öğrenciler ile yazarların buluşturulduğu söyleşi programları organize edilebilir. interaktif ortamda da söyleşi ile de bu tür etkinlikler yapılabilir.

15. “Teşvik Örnekleri”

Uygulanışı: Okullarda en az bir kez olmak üzere sadece okunan kitaplarda oluşan bir bilgi yarışması yapılabilir. Eser ve sanatçı içerikli bu yarışmalar, öğrencilere il genelinde de halka açık bir yarışma olabilir. Yerel TV ve gazetelerle kazanan öğrenciler duyurulur. Yerel gazetelerle görüşülerek her hafta bir kitabın tanıtılacağı bir gazete köşesi ayarlanabilir. Bu köşenin içeriği de seçilen öğrenci tarafından oluşturulabilir. Bu öğrenci her hafta değişmelidir.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



16. “Resim Yarışması”

Uygulanışı: Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kendisinde çağrıştırdıklarının resmini yapar. Bu resim, kitabın okul tanıtım kapak resmi olabilir. Yarışmaya da dönüştürülebilir. Katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir.

17. “En İlginç Bölüm”

Uygulanışı: En ilginç bölüm etkinliğinde öğrenci, okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatabilir, bölümün resmini çizebilir veya bu bölümü dramatize edebilir.

18. “Okuma Alıştırmaları”

Uygulanışı: Bu etkinlik özellikle 1-4. Sınıflar arasında uygulanabilecek bir etkinliktir. Resimli kitaplarla görsel okuma yaptırılarak başlanan alıştırmalar, sayfa sayısı gittikçe artan kitaplar şeklinde devam eder. Bütün bir sınıfa aynı kitabı okutarak veya gruplar halinde aynı kitaplar okutularak uygulanabilir. Bu etkinlikte temel unsur okumanın değerlendirilmesidir. Değerlendirme yazılı, sözlü veya drama şeklinde yapılabilir.

19. “Okuma Kataloğu”

Uygulanışı: Bu etkinlik, okul bazında öğrencilerin okudukları ve beğendikleri kitapların özellikleri ve kısa özetlerinden oluşan kataloglar oluşturmaya dayalı bir etkinliktir. Bu etkinlik çerçevesinde öğrenciler okudukları kitapların adını, yazarını, sayfa sayısını, ana karakterlerin adını ve kısa özetlerini yazarlar bu bilgiler birleştirilerek okula ait bir okuma kataloğu oluşturulmuş olur. Bu kataloglar resimlendirilebilir. Okulun okuma kataloğunun hazırlanmasında katılımcı olan öğrenciler ödüllendirilebilir, fotoğrafları kataloglara eklenebilir.

20. “En İyi Kitap Okuma Hikâyesi”

Uygulanışı: Bu etkinlik okumayla yazmanın iç içe girdiği bir etkinliktir. Kitap okumak bir süreçtir: Kitabı temin etmek, okumaya başlamak, sabırla devam etmek, kitabı bitirmek ve kitaptan bir sonuç çıkarmak. Bu etkinlik bir kitap okuma hikâyesini içeriyor. Roman okurken bir romana konu olmak gibi. Öğrenciler, en ilginç kitap okuma süreçlerini kendi kelimeleriyle ifade edecekler.

21. “En İyi Kitap Tanıtımı”

Uygulanışı: En iyi kitap tanıtımı etkinliğinde öğrencinin kitap okuması ve okuduğu kitabı tanıtılması önemlidir. Bu kitap tanıtımı, sözlü veya yazılı olarak yapılabilir. Tanıtımı dinleyen veya okuyan öğretmen ve öğrenciler tanıtım sonunda hangi kitabı daha iyi anlamışlarsa, hangi kitap daha kalıcı olarak öğrenilebilmişse o kitap tanıtımını yapan öğrenci kazanır. Yapılacak değerlendirmede öğrencinin kitaba hâkimiyeti, anlatım becerisi ve ayrıntılar göz önünde bulundurulur.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



22. “Aydın Okuyan Öğrencisi”

Uygulanışı: Bu etkinlikte aylık olarak okuma çizelgeleri hazırlanır. Yapılacak değerlendirmelerle öğrencinin kitapları okuma düzeyi belirlenir. Okuduğu kitap sayısı ve anlamlı okumuş olma üzerinden değerlendirilen etkinlik sonunda şubeler veya okul düzeyinde “Aydın Okuyan Öğrencisi” seçilir.

23. “Aileler Okuyor”

Uygulanışı: Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir.

24. “Kitap Tanıtımı”

Uygulanışı: Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması bütün öğretmenlerin ortak hedefi olmalıdır. Milli Eğitimin amaçlarına uygun içeriğe sahip kitapların o kitabı okuyan öğretmen tarafından sınıf ortamında tanıtımı yapılarak ilgi uyandırılır.

25. “Kitap Söyleşileri”

Uygulanışı: Okumak kadar okuduğunu anlamak, yorum yapmak, eleştirebilmek de önemlidir. Bu amaçla belirlenen bir kitabın ilgili öğretmenler tarafından sınıf ortamında ya da okul idaresinin bilgisiyle okul genelinde tanıtılarak okunması sağlanır. Birikimler - yazarların da davet edilebileceği- söyleşilerle paylaşılır.

26. “Açık Alanda Kitap Okuma Günleri”

Uygulanışı: Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır.

27. “Size Kitabımı Anlatayım”

Uygulanışı: Açık ya da kapalı alanlarda kitap okuma etkinlikleri kapsamında, Türk ve dünya edebiyatının seçkin eserleri, o kitabı okuyan öğrenciler tarafından katılımcılara tanıtılır.

28. “Derleme Sözler Yarışması”

Uygulanışı: Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir.

29. “Düşün Anlat Sevket”

Uygulanışı Öğrencilerin okudukları kitapları anlamaya ve aktarmaya yönelik bir çalışmadır. Öğrenci okuduğu kitabı bir topluluk karşısında anlatır ve kitabın ana fikrini dinleyicilere aktarır. Kitapla ilgili sorulan sorular cevaplanır.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



YILSONU OKUMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Okullar sergi ve etkinlik için iç ve dış alanları kullanabilir. Etkinliklerin geniş kitlelere duyurulması, ziyaretçi sayısının artırılması için Daday'daki yerel gazeteler, yerel televizyonlar, ulusal gazete ve televizyonlar davet edilebilir. Etkinlikler önceden değişik yayın organlarında, halka duyurulur, geniş katılımın sağlanması için çalışmalar yapılabilir. Okuma etkinlikleri çerçevesinde okulda kurulacak komisyonlar marifeti ile en az bir etkinlik hazırlamalı, belirlenen tarihte sunacak düzeye gelmelidir. Yılsonunda çalışmaların genel durumu beklentiler ve yeniden düzenlenecek faaliyetleri içeren yılsonu raporu hazırlamalıdır.

YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER:

1. Şair ve yazarlar ile imza günü düzenlenebilir. Şair ve yazarların eserlerinden oluşan bir kitap sergisi açılabilir.
2. İl dışından özellikle çocuklara yönelik kitaplar yazan tanınmış bir yazar getirilip konferans verilebilir, söyleşi yaptırılabilir.
3. Daday'la ilgili (Daday hakkında) yazılmış kitaplardan oluşan bir “**Kitap Sergisi**” açılabilir.
4. Kitap okuma alışkanlığımız ile ilgili öğrencilerin yürüteceği kapsamlı bir anket hazırlanabilir ve konuya dikkat çekilebilir.
5. Okul Dergisi çıkarılabilir.
6. Özellikle geçmiş uzun yıllara dayanan tarihî okullar (Daday Lisesi, Atatürk İÖO, Miralay Halit Bey İO, İmam Hatip Lisesi...vb.) eski mezunlarını bir araya getirerek onların okul ve kitap okumayı teşvik edici etkinliklerde hatıralarını geniş kitlelerle paylaşmalarını sağlayabilirler.
7. Daday'ın gözde mekânlarından birinde (İksir At Çiftliği, Yumurtacı Göleti, ...vb.) toplu okuma etkinliği gerçekleştirilerek okumaya dikkatler çekilir. Bu etkinlikler yapılırken canlı performans resim çizimleri ve fotoğraf çalışmaları yapılabilir.
8. Okul içinde veya il genelinde bir kitap toplama kampanyası düzenlenip toplanan kitaplar kütüphanesi olmayan bir okula bağışlanabilir. Toplanan söz konusu kitaplar, etkinlik alanında sergilenebilir. “Kitap Paylaşınca Çoğalır” sloganıyla kampanyalarına etkinlik süresince devam ederler, etkinliklere gelenlerden de kitap toplanmasını sağlarlar
9. “**Bir Kitap Okudum, Hayatım Değişti**” sloganı etrafında toplumun tanıdığı, örnek aldığı belli kişilerin okuduğu kitaplarla ilgili görüş ve kanaatlerini paylaşmaları sağlanabilir.
10. “**Daday Esnafı Okuyor**” adı altında esnaf etkinliklere çağrılabilir. Bir süre öğrencilerle kitap okumaları sağlanabilir.
11. Kitap okuma etkinlikleri içerisinde okullar, kuruluşlarından bugüne kadar yayınladıkları yıllıklarını ve kayıt defterlerini stantlarında sergileyebilirler.
12. Okullar etkinlikler çerçevesinde ortak kitaplar (hikaye, kompozisyon, şiir kitapları) hazırlayabilirler. Bu kitaplar elektronik ortamda hazırlanabileceği gibi basılabilir, özgün el yazılarıyla da kaleme alınabilirler.
13. Okulların kendi bünyelerinde belirlediği öğrenciler, okudukları kitapları sunu şeklinde dinleyicilere tanıtabilirler.
14. Okullarda veya ilçe genelinde yazarlar davet edilerek “okumayan toplumdan okuyan topluma geçiş nasıl sağlanacağı” üzerine konferans, panel vb. düzenlenebilir. Bu programda öğrencilere yer alabilir.
15. “Daday'ın Temel Dinamikleri” konulu bir programda Daday'ın yetiştirmiş olduğu değerler öğrencilere sunular eşliğinde tanıtılır.
16. “**Yüreğe Değen Satırlar**” adı altında okuyucuların okudukları kitaplardan en çok etkilendikleri bölümler sergilenebilir.
17. “**Önerilen Kitaplar**” adı altında, şehrin en tanınmış isimlerinin önerdiği kitaplardan meydana gelen bir liste oluşturulabilir. Bu listede önerilen kitap ve önerenin adı ve kısa bir tanıtımı yer alabilir.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



18. “**Kitap Kardeşliği**” adı altında büyük küçük herkesin birbirine kitap hediye etmesi sağlanabilir. Okunan kitapların karşılıklı değişimi için her masada “okunmuş değişim kitapları” veya Sınıf içi ve sınıflar arası kitap değişim eşleşmeleri yapılabilir.
19. Öğrenciler arasında “**Kitap Tanıtım Yarışması**” yapılabilir. Okuduğu kitabı en iyi tanıtan öğrenciye ödülleri verilebilir.
20. Önceden birkaç kitap ismi verilir. Bu kitapların içeriğiyle ilgili sorular sorulur. En çok doğru cevap verenler sıralanarak ödüllendirilir.
21. Öğrenciler arasında “**Anlayarak Hızlı Okuma Yarışması**” düzenlenebilir. Metnin anlaşılıp anlaşılmadığına dair sorular yöneltilir. En hızlı okuyanlar ve okuduğu kitaplarla ilgili sorulara en çok doğru cevap verenler ödüllendirilir.
22. Her okul **Ayın En Çok Okuyan Öğrencisini** seçer, bu öğrenciler etkinlikler çerçevesinde diğer öğrencilere ve katılımcılara tanıtılır, ödüllendirilir, onure edilir. Böylece diğer öğrenciler özendirilerek okumaya yönelmesi sağlanır.
23. “**Annemle ve Babamla Her Akşam 30 Dakika Kitap Okuyorum!**” adı altında öğrencilerin ailelerini okumaya teşviki sağlanabilir.
24. “**Her Eve Bir Kitaplık**” adı altında öğrencilerin evlerinde kitaplık oluşturması teşvik edilebilir.
25. Kitap okumanın teşvik edilmesi adına “**İlk Kitap Okuldan, Devamı Sizden...**” sloganıyla uygulamalar yapılabilir.
26. “**Bugünkü Harçlığınızı Kitaba Yatırın...**” adı altında sınıflar arasında kitap sahibi olma ve kitabını okuma duygusu geliştirilebilir. Kitaplığı olan öğrenciler belli bir zaman sonra okumaya başlayabilir. Öğrencilere öncelikle kitaba sahip olma arzusu ve duygusu kazandırılmalıdır.
27. İlköğretim okulları öğrencileri **Yörenin Masallarını Derleme Çalışması** yapıp bunu kitapçık haline getirip stantlarında sergileyebilirler. Kendi kitaplarını okumak ve okunması için tanıtım yapılabilir.
28. Bir salonda toplu okuma yaptırılır. Herkes aynı kitabı okur. Bu kitap bir saat içinde bitirilecek hacimde olur. (Hikâye kitabının önceden belirlenmiş birkaç hikâyesi okunabilir). Önceden görevlendirilmiş bir moderatör okunan kitapla ilgili öğrencilere sorular yönlendirir. Karşılıklı paylaşım ve etkileşimle okuma zevk hâline dönüştürülür.
29. Hikâye tamamlama çalışması yaptırılabilir. Sınıfın bütün öğrencilerine bir giriş paragrafı (serim) verilir. Öğrencilerden hikâyeyi tamamlaması.



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



Örnek Eylem Planı

Proje-Kampanya üç aşamalı olacak şekilde yürütülecek ve ilgi çekmesi bakımından aşamalara isimler verilecektir.

1. Aşama: Sevdirme, 2. Aşama: Sürdürme, 3. Aşama: Sergileme şeklinde isimlendirilecektir.

1. Aşama: Sevdirme

1	Özellikle ilkokullarda okumayı sevdirecek uygulamalara ağırlık verilecektir.
2	Yazarlar okullara davet edilerek konferans, seminer vb vermeleri sağlanacak öğrencilerin kendilerine soru sormalarına fırsat verilecektir.
3	Ünlü isimlerin, öğrencilerin, kitap okur vaziyette fotoğrafları çekilerek panolarda ve okulların uygun yerlerine asılacaktır. (Sporcu, sanatçı veya bürokrat olabilir.
4	Bu kampanya kapsamında okul kütüphanelerinde gerekli düzenlemeler yapılarak öğrencilerin kütüphanelerden daha etkin ve verimli şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.
5	Okuma ve performans-proje ödevleri arasında bir bağ kurularak okuyanların kârlı çıkmaları sağlanacaktır.
6	Bazı derslerin okul kütüphanelerinde yapılması teşvik edilecektir.
7	Sınavlarda başarılı olmanın yolunun okumaktan geçtiği öğrencilere ve velilere anlatılacaktır.
8	Öğrencilerle kütüphanelere geziler düzenlenerek; okuma-kitap-kütüphane ilişkisi teşvik edilecektir.

2. Aşama: Sürdürme

1	Okul kütüphanelerinden yararlanmaları için velilere duyurular yapılacaktır.
2	Velilerden kampanyaya katılarak destek vermeleri, çocuklarına ve diğer öğrencilere örnek olmaları istenecektir.
3	Okumanın insan hayatındaki yeri ve önemi hakkında öğrencilere ve velilere yönelik çeşitli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
4	Okullarda gerçekleştirilen sosyal kulüp toplantılarında kitap ve kitap okumanın önemi vurgulanacaktır.
5	Okullarda görsel sanatlar dersi öğretmenleri tarafından öğrencilerden, kitabın ve okumanın önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini; bazı okullarda da, okudukları kitabın konusunu resim çizerek anlatmaları istenecektir.
6	Öğrencilere, okudukları kitapları ve onların yazarlarını tanıtırma sorumluluğu verilecektir.
7	Öğrencilerden; okudukları kitaplar ve onların yazarları ile ilgili tanıtım çalışmalarını bir topluluk (okulun tüm öğrencileri, sınıf arkadaşları, aile vb.) önünde yapmalarına fırsat verilecektir.
8	Öğrencilere beğendikleri şiirleri ezberlemeleri için tavsiyelerde bulunulacak ve şiir dinletileri düzenlenecektir.
9	Kitap okumanın satın almaktan ibaret olmadığı istenirse çok ekonomik yollarla kitap okunabileceği anlayışı yaygınlaştırılmaya çalışılacaktır.
10	Başarılı insanların hayatları araştırılarak kitap okumayla elde ettikleri başarılar arasında ilgi kurmaları öğrencilerden istenecektir.
11	Veli toplantılarında velilerden evde kitap okuma zaman dilimleri belirlemeleri, evde çocuklarıyla birlikte okudukları kitap/sayfa sayılarını sınıf rehber öğretmenlerine bildirmeleri istenebilecektir.
12	Ayın belli günleri “Kitap Günü” ilan edilerek öğrencilerin ilgiyle okudukları



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



	kitapları tanıtmaları, kitapla ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için uygun ortamlar oluşturulacaktır.
13	Okullarda edebiyatla ilgili dergilere abone olunması teşvik edilecektir.
14	Okuma saati esnasında okullara gelen ziyaretçilerin de okumaları için “Kitap Köşeleri” oluşturulacaktır.

3. Aşama: Sergileme

1	Okullarda öğrencilerin yıl boyunca okuduğu kitapları tanıtmak amacıyla kitap tanıtım sergileri düzenlenecektir.
2	Belirlenen yöntemle seçilen (1.-2. veya 3. olanlara) ödülleri için yapılacak törenlere yazarların davet edilmesi sağlanacaktır. Ödülleri bu yazarların vermesi yoluna gidilecektir. Her okulun (1.-2. veya 3. olanlara) dereceye girenlerine belge verilecektir.
3	Şehrin önemli noktalarındaki yerlere her ayın en çok okuyanı veya yılın en çok okuyan ... sayıda kişinin-öğrencisinin resimleri konulacaktır.
4	En çok kitap okuyan öğrencilerin fotoğrafları okul panolarında sergilenecektir.
5	Eylem planı esnek tutularak değişik ve ilgi çekici fikirlerin uygulanmasına imkan verilecektir.
Bu taslak okul proje ekibinin tamamının katılımı ile okula uygun şekilde uygulanması sağlanacaktır.	



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



2018/2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ KİTAP OKUMA TAKİP DEFTERİ

Adı Soyadı :

Sınıf-No :

Sıra No	Kitabın Adı	Alındığı Tarih	İade Tarihi	Sayfa Sayısı	Öğretmenin İmzası
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUMAK YAŞAMAKTIR PROJESİ



16					
17					
18					
19					