

T.C.
DADAY KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028

**STRATEJİK
PLANI**

T.C.
DADAY KAYMAKAMLIğI
DADAY İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

2024

DADAY



*"Vatanını en çok seven,
görevini en iyi yapandır."*

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaların sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Günümüz dünyasında bilgi, artık sadece bireyi değil, refah düzeyini ve kalkınmayı belirleyen önemli bir faktör haline gelmiştir. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında planlamanın önemi her geçen gün daha da artmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek için Milli Eğitim Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait stratejik planının hazırlanarak uygulanması büyük önem arz etmektedir.

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, beş yıllık eğitim stratejilerinin belirlendiği bu planlamanın ilimiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Ayşegül YILDIRIM

Kaymakam V.

İçindekiler

<u>GİRİŞ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>PLAN OLUŞUM ŞEMASI</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>DURUM ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>A. KURUMSAL TARİHÇE</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>B. BİR ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>C. MEVZUAT ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>F. PAYDAŞ ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>MALİ KAYNAKLAR</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>H. PESTLE ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>İ. GZFT ANALİZİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>GÜÇLÜ YÖNLER</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>ZAYIF YÖNLER</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>FIRSATLAR</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>TEHDİTLER</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ</u>	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	47
<u>AMAÇ VE HEDEF TASARIMI</u>	48
<u>AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER</u>	51
<u>MALİYETLENDİRME</u>	89
<u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	91
<u>2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ</u>	91
<u>AMAÇ, HEDEF, STRATEJİ VE SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU</u>	92
<u>PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU</u>	111

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 5018 sayılı Kanun'da stratejik plan, "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları ve bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları istenmektedir. 5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi şöyledir;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 60'ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanun'un 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır.

24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Birimleri, 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.

Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri giderek önem kazanmaktadır. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, makro düzeyde bütçe hazırlamak ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır.

Kamu idareleri planlı hizmet sunmak, politika geliştirmek, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırmak, uygulamaları etkili izleme ve değerlendirmeye tabi tutabilmek için stratejik planlamayı temel bir araç olarak benimsemiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanacak olan stratejik planlar; programlar, sektörel ana planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planları ile birlikte genel olarak planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Bakanlığımız, 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2022/21 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. İl ve İlçe milli eğitim müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama sürecini kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte başlatmıştır. 2023 yılında yürütülen çalışmalarla MEB ve bağlı kurumlar plan belgelerini hazırlamışlardır.

STRATEJİK PLANLAMA

Stratejik planlama, Müdürlüğün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Müdürlüğün amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Müdürlüğün bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder.

Bu çerçevede stratejik planlama; sonuçların planlanmasıdır. Girdilere değil, kamu hizmetleri ile elde edilecek sonuçlara odaklıdır.

Değişimin planlanmasıdır: Değişimin istenilen yönde olabilmesini sağlamaya gayret eder ve değişimi destekler. Dinamiktir ve geleceği yönlendirir. Düzenli olarak gözden geçirilmesi ve değişen şartlara göre uyarlanması gerekir.

Gerçekçidir: Arzu edilen ve ulaşılabilir bir geleceği resmeder.

Kaliteli yönetimin aracıdır: Disiplinli ve sistemli bir şekilde, bir müdürlüğün kendisini nasıl tanımladığını, neler yaptığını ve yaptığı şeyleri niçin yaptığını değerlendirmesi, şekillendirmesi ve bunlara rehberlik eden temel kararları ve eylemleri üretmesidir.

Hesap verme sorumluluğuna temel oluşturur: Sonuçların nasıl ve ne ölçüde gerçekleştirildiğinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve denetlenmesine temel oluşturur.

Katılımcı bir yaklaşımdır: Stratejik planlama sürecinin müdürlüğün en üst düzey yetkilisi tarafından tam olarak desteklenmesi şarttır. Bununla beraber, ilgili tarafların, diğer yetkililerin, yöneticilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği olmaksızın, stratejik planlama başarıya ulaşamaz.

Diğer yandan stratejik planlama:

Günü kurtarmaya yönelik değildir: Uzun vadeli bir yaklaşımdır.

Bir şablon değildir: Müdürlüğün farklı yapı ve ihtiyaçlarına uyarlanabilen esnek bir araçtır. Salt bir belge değildir: Stratejik planın hazırlanması, gerçekleştirilmesi için yeterli değildir. Planın sahiplenilmesi ve eyleme geçirilmesi gerekir. Asıl olan stratejik plan belgesi değil, stratejik planlama sürecidir.

Sadece bütçeye dönük değildir: Stratejik planlama sürecinde kaynak kısıtları dikkate alınmakla beraber, yıllık bütçe ve kaynak taleplerinin stratejik planları şekillendirmemesi; stratejik planın, bütçeyi yönlendirmesi gerekir. Stratejik planlama, özette müdürlüğün aşağıdaki dört temel soruyu cevaplandırmasına yardımcı olur:

Neredeyiz? / Nereye gitmek istiyoruz? / Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?

Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?

Yukarıda belirtilen sorulara verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

“Neredeyiz?” sorusu, müdürlüğün faaliyetini gerçekleştirdiği iç ve dış ortamın kapsamlı bir biçimde incelenmesini ve değerlendirilmesini içeren durum analizi yapılarak cevaplandırılır.

“Nereye gitmek istiyoruz?” sorusunun cevabı ise Müdürlüğün varoluş nedeninin öz bir biçimde ifade edilmesi anlamına gelen misyon; ulaşılması arzu edilen geleceğin kavramsal, gerçekçi ve öz bir ifadesi olan vizyon; Müdürlüğün faaliyetlerine yön veren ilkeler; ulaşılması için çaba ve eylemlerin yönlendirileceği genel kavramsal sonuçlar olarak tanımlanabilecek amaçlar ve amaçların elde edilebilmesi için ulaşılması gereken ölçülebilir sonuçlar anlamına gelen hedefler ortaya konularak verilir.

Amaçlar ve hedeflere ulaşmak için takip edilecek yollar ve kullanılacak yöntemler olan stratejiler “Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?” sorusunu cevaplandırır. Son olarak, yönetsel bilgilerin derlenmesi ve plan uygulamasının raporlanması anlamındaki izleme ve alınan sonuçların daha önce ortaya konulan misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerle ne ölçüde uyumlu olduğunun, kısaca performansın değerlendirilmesi ve buradan elde edilecek sonuçlarla planın gözden geçirilmesini ifade eden değerlendirme süreci ise “Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorusunu cevaplandırır.

BÖLÜM 1

HAZIRLIK SÜRECİ

1. Daday İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurum dinamiklerinin ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin sahiplenilmesi açısından önemlidir. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Stratejik planlama hazırlığı beş aşamada sağlanır:

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespit edilmesi
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması



Plan yapmak ve kurumu bu plan doğrultusunda yönetmek Müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşulu olmuştur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini Müdürlüğün çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

Bu kapsamda, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi ve ekindeki Hazırlık Programı doğrultusunda Daday İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalara başlanmıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenmesi amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, Okul Müdürlerinden oluşan Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulun eşgüdümü süreci yürütmek üzere İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü başkanlığında Okul Müdürleri, Bilişim Öğretmeni, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli Şef ve Memurlardan oluşan Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde katılımcı yaklaşım benimsenmiştir. Bundan dolayı Müdürlüğümüz içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımı sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde temel aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiş; sürece dahil edilen birim, kişi veya ekipler aşağıda yer almaktadır:

DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE EKİPLERİ

DADAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

ADI SOYADI:	ÜNVANI:	GÖREV YERİ:
Ahmet ŞİRİN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Doğan YILDIZ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mesut KOLCU	Şube Müdürü V.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dilek ÇELİKÇİ	Okul Müdürü	Daday Anadolu İ.H.Lisesi
Murat KARACA	Okul Müdürü	Şehit Ümit Demirci ÇPAL
Hülya APAYDIN	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi

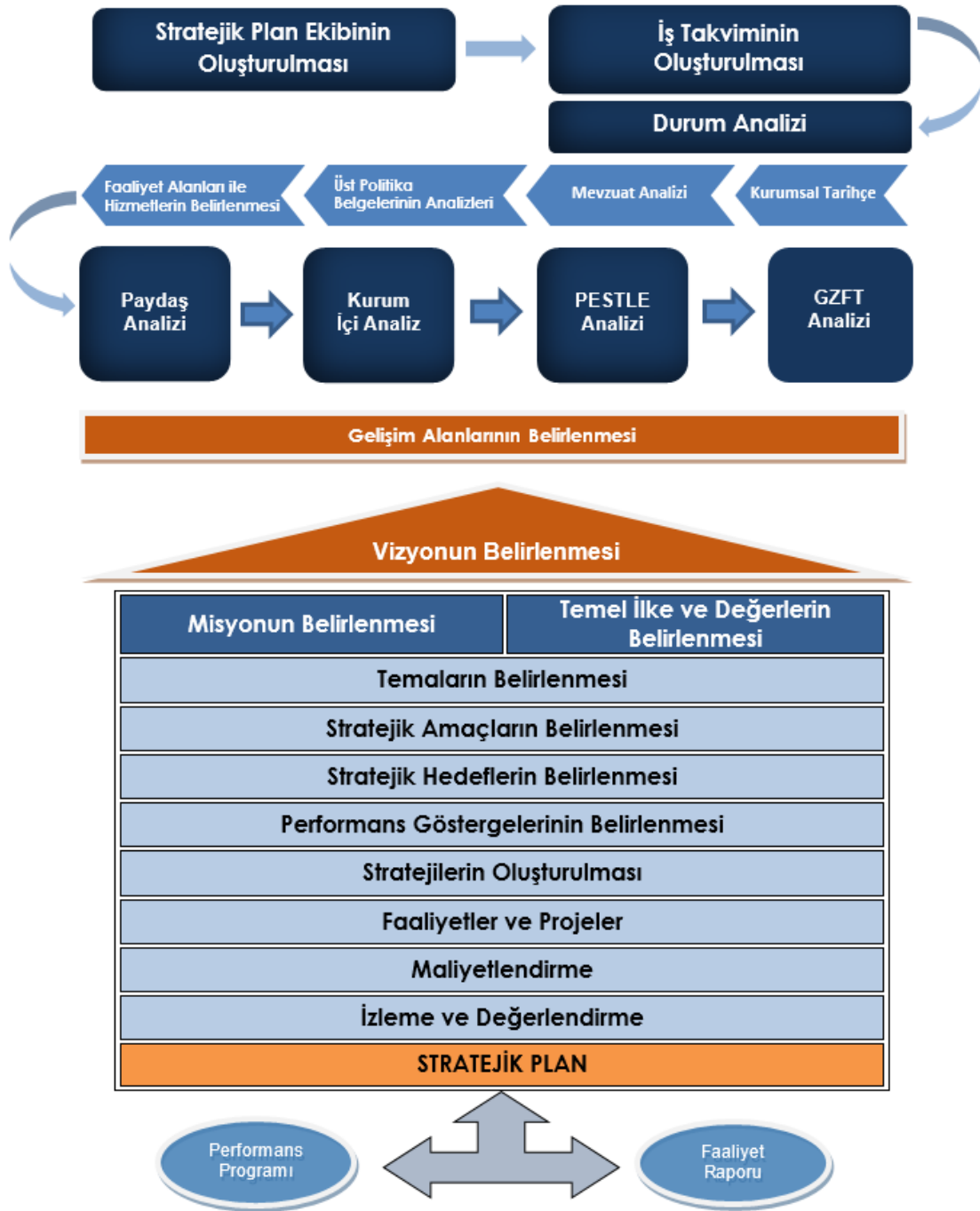
Adı, Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
Doğan YILDIZ	Şube Müdürü	Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dilek ÇELİKÇİ	Okul Müdürü	Daday Anadolu İHL
Serhat KARAAHMETOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Atatürk Ortaokulu
Necla YAYLACIOĞLU	Şef	Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yıldırım YILMAZ	VHKİ	Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Engin AKKOCAOĞLU	Bilgisayar İşletmeni	Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Modeli

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik planın temel yapısı, Bakanlığımız Stratejik Geliştirme Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Modeli



2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan döneminin hazırlık çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığınca, Ekim 2022'de başlatılmış ve planlama süreci belirlenmiştir. Buna göre, Bakanlığın, il-ilçe milli eğitim müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlarına ilişkin hazırlık süreci Kasım 2023'te tamamlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından, kurumsal tarihçe, bir önceki stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizi, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** Ağustos 2023'te tamamlanmıştır.

Misyon, vizyon, temel ilke ve değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, geliştirilen stratejiler, faaliyet ve projeler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme adımlarından oluşan **Geleceğe Yönelim** çalışması 2023/Kasım sonunda yapılmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik plan ekipleri Mart 2023'te kurulmuş ve bu ekiplere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi tarafından stratejik planlama eğitimleri verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlar, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, GZFT analizi, içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** ile üst politika belgelerinin tespiti ve gelişim alanlarını içeren çalışmalarını Ağustos 2023 tarihine kadar tamamlamışlardır.

Misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren **Geleceğe Yönelim** aşaması ise ilçe milli eğitim müdürlükleri için Kasım 2023'te, okul ve kurumlar Aralık 2023'te tamamlanmıştır.

İl MEM Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE birimince incelenen ilçe milli eğitim müdürlüklerinin planları Ocak 2024'te kaymakamlık tarafından, okullar/kurumlar için ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların web sitelerinde yayımlanacaktır.

Plan Oluşum Şeması**Koordinatör Birim**

Koordinatör Birim olan Strateji Geliştirme Şubesi, planlama çalışmalarını koordine etme görevini yürütmüştür. Stratejik planlama çalışmalarında; toplantıların organizasyonu, Müdürlüğün içinde ve dışında iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri koordinatör birim tarafından sağlanmıştır.

Müdürlüğün Yöneticisi

İlçe Milli Eğitim Müdürü stratejik planlama çalışmalarının başladığını bir iç genelge ile duyurmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürü stratejik plan çalışmalarını her aşamada desteklemiş, ihtiyaç duyulduğu hallerde Stratejik Planlama Ekibinin çalışmalarına yön vermiş, Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve ilkelerinin belirlenmesi çalışmalarına katılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüzde İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Stratejik Planlama Ekibinin başkanı olarak seçilmiştir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yürütmüştür.

Stratejik planlama ekibi oluşturulurken üyelerin bireysel özelliklerinin yanı sıra oluşacak grubun niteliği de göz önünde bulundurulmuş ve aşağıdaki kriterler dikkate alınmıştır:

Ekip üyesi;

- Ekibin oluşturacağı değer ve ilkeleri benimseyebilme, ekiple uyumlu çalışabilme niteliklerine sahip, görev yaptığı birimi temsil niteliğine haiz,
- Stratejik planlama çalışmalarına yeterli zamanı ayırabilen,
- Çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip,
- Çalışmalara gönüllü katılımcı olmalıdır.

Stratejik Planlama Ekibinde;

- Müdürlüğün ana hizmet birimleri yeterince temsil edilmiş,
- Farklı kademelerdeki yöneticiler (İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürü, Okul Müdürü ve Şef) bulunmuştur.

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra Müdürlüğümüzün Erişim, Kalite, Kapasite noktasından yola çıkılarak misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız SP mimarisine uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu süreçte Müdürlüğümüze bağlı birimlerin, ilçe milli eğitim müdürlüklerinin, okul ve kurumların farklı tarihlerde görüşlerine başvurulmuştur.

İhtiyaçların Tespiti

Müdürlüğümüzde aşağıdaki konularda oluşabilecek ihtiyaçlar Stratejik Planlama Hazırlık Programı çalışmaları dâhilinde Stratejik Planlama Ekibi tarafından tespit edilmiştir:

1. Eğitim İhtiyacı

Gerek Stratejik Planlama Ekibinin gerekse stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir. Eğitimin kapsamı, niteliği, süresi ve katılacak kişiler belirlenmiş ve ekiplerin stratejik plan konusundaki eğitim ihtiyaçları düzenlenen uygulamalı iki eğitimle tamamlanmıştır. İki gün süren Stratejik Plan hazırlama eğitimlerine Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi katılmıştır. Çalıştaylarda GZFT ve PESTLE analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Yöntem olarak; fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası kullanılmıştır.

2. Danışmanlık İhtiyacı

Stratejik planlama sürecine rehberlik etmek üzere Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminde stratejik plan sorumluları görev yaptığı için herhangi bir danışmanlık hizmetine ihtiyaç duyulmamıştır.

3. Veri İhtiyacı

Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti, paydaşların beklenti ve memnuniyetlerinin belirlenmesi, gelişmelerin ölçülmesi, performansın değerlendirmesi gibi amaçlara hizmet edecek veriler Strateji Geliştirme Hizmetlerinden ve Okul/Kurum Müdürlüklerinden karşılanmıştır. Planlama sürecinde ortaya çıkabilecek veri ihtiyacı (yaş gruplarına göre ilçe nüfusu, okullaşma oranları, engelli birey sayıları, hayat boyu öğrenmeye katılım oranları, akademik başarı oranları, mesleki eğitim- istihdam oranları vb.) mümkün olduğunca hazırlık safhasında belirlenmiştir. Bu ve benzeri veriler Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri (istatistik) tarafından elde edilmiştir.

4. Mali Kaynak İhtiyacı

Bu çalışmalar Stratejik Plan Koordinatörleri tarafından yürütülmüş, ulaşım için Müdürlüğün aracı kullanılmış ve çalışmalar için gerekli olan finansman da Müdürlüğümüz tarafından karşılanmıştır.

Zaman Planı

1. Aşama: Hazırlık Dönemi ve Programı

Planlamanın planlanması aşaması Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda başlatılmıştır. Bu aşamada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve çalışma takvimi oluşturulmuştur.

MEB'in 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Çalışma Takvimi yayımlanarak stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığı duyurulması,

Stratejik Planlama Üst Kurulunun oluşturulması,

Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması,

Ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan ekipte bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır.

Hazırlık programı oluşturulması.

Hazırlık programında aşağıdaki hususlara yer verilmiştir:

- a) Stratejik planlama sürecinin aşamaları,
- b) Bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler,
- c) Aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesi,
- ç) Stratejik planlama sürecindeki her aşamaya dâhil olacak kişiler ve sorumlular,
- d) Eğitim ihtiyacı,
- e) Okul ve kurumlara eğitim ve diğer hususlara ilişkin danışmanlık,

2. Aşama: Stratejik Planın Hazırlanması

Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin ve Stratejik Plan Ekip üyelerinin eğitime alınması ve durum analizi çalışmalarının başlaması

Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşlerinin katılımcı yöntemler ile alınması, PESTLE analizinin yapılması, elde edilen sonuçların Stratejik Planlama Ekibi tarafından “güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler” (GZFT) matrisinde birleştirilmesi ve bu matrisin değerlendirilerek stratejik konuların tespit edilmesi

Paydaş analizinin yapılması

Plan unsurlarının belirlenmesi (Misyona, Vizyona, İlkeler, Stratejik Amaçlar, Hedefler)

Hazırlanan taslak planın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bütün birimlerinin görüşüne sunulması,

Bildirilen görüşler ile MEB Stratejik Plan Temel Yapısı da dikkate alınarak plan taslağına son şeklinin verilmesi,

Planın tüm birimlerin onayına sunulması,

Stratejik Planın Kaymakamlık tarafından onaylanması,

Stratejik Planın İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.

3. Aşama: Planın Uygulanması ve Değerlendirilmesi

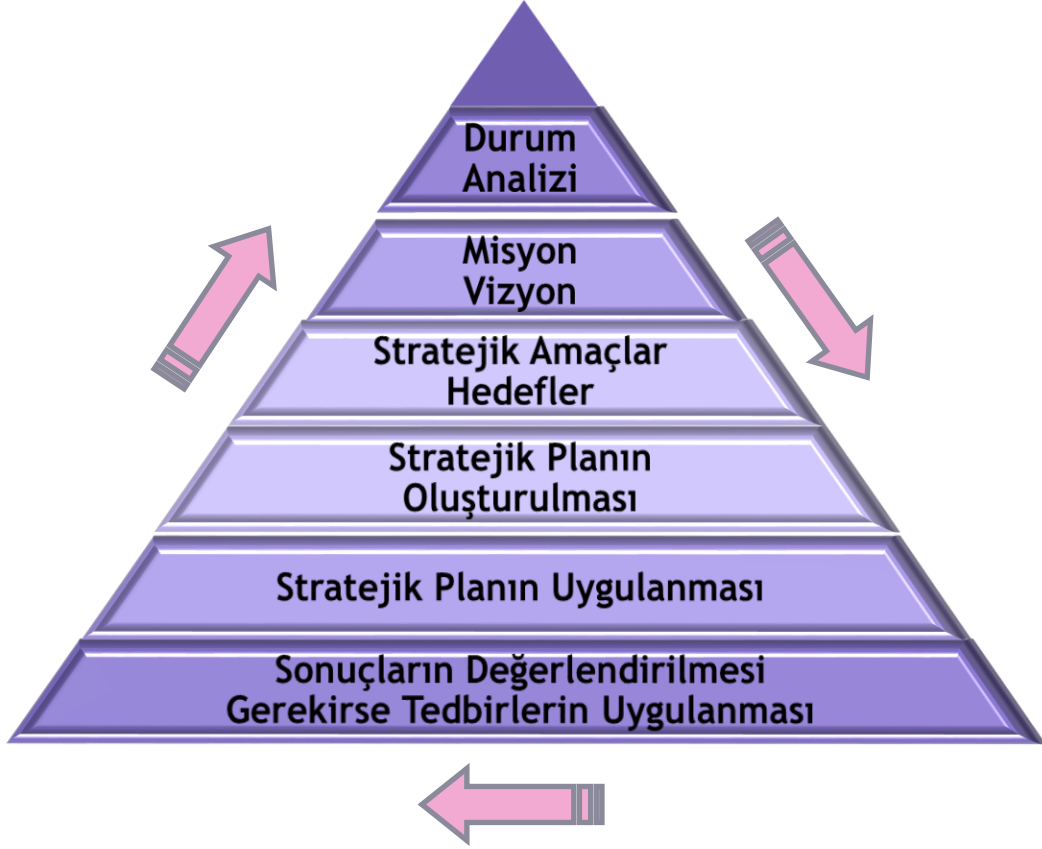
İzleme Değerlendirme Ekibinin kurulması Stratejik planın gözden geçirilmesi

Performansın ölçümü ve değerlendirilmesi

Sonuçların izlenmesi

Sürekliliğin sağlanması

Stratejik Planlamada Temel Aşamalar



STRATEJİK PLAN (2024-2028) HAZIRLIK PROGRAMI

AMAÇ

Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın temel amacı, Müdürlüğümüz ile her tür ve kademedeki eğitim kurumlarının ikinci plan dönemi stratejik planlarının (2024-2028) hazırlanma sürecine rehberlik etmektir. Hazırlanacak olan stratejik planlar, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasını ve geleceğe yönelik hedeflerin gerçekleştirilecek nitelikte olmasını amaçlamalıdır.

Bu programda yer alan adımların plan hazırlama sürecinde önemle takip edilmesi ve uygulanması, Müdürlüğümüz, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okulların ve kurumların stratejik planlarının amacına uygun olarak hazırlanmasını sağlayacaktır.

KAPSAM

Bu Hazırlık Programı, ilçe milli eğitim müdürlüğü ile okulların ve kurumların stratejik planlarının (2024-2028) hazırlık sürecini kapsamaktadır.

DAYANAK

Bu hazırlık programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Milli Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarih, 2022/21 No.lu Genelgesine dayanılarak hazırlanmıştır.

MODEL

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları hazırlık programında yer alan model çerçevesinde yürütülecektir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç performans programı ve faaliyet raporlarıyla bitecektir.

YÖNTEM VE SÜREÇ

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile kapsama dahil tüm kurumların üçüncü dönem "Stratejik Plan Hazırlık Programı" dört aşamalı olarak yürütülecektir.

Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, İzleme ve Değerlendirme'dir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Hazırlık aşamasında tüm birimler planlama sürecine dâhil edilmelidir.

Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Uygulanacak Adımlar:

- Stratejik plan hazırlama çalışmalarının başlatıldığıının duyurulması,
- Stratejik Plan Üst Kurulunun oluşturulması,

Strateji Geliştirme Kurulu;

İlçe MEM düzeyinde: İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile en az iki okul/kurum müdüründen oluşur.

Okul düzeyinde: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul-aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere beş kişiden oluşan bir üst kurul oluşturulur.

Kurumlar düzeyinde: Kurum müdürü, bir müdür yardımcısı, varsa iki öğretmen ve kurum müdürü tarafından seçilen bir memurdan (VHKİ, sayman vb.) oluşur. Öğretmen bulunmayan kurumlarda kurum müdürünün belirleyeceği çalışanlardan kurul teşkil edilir. Kurumda çalışan sayısı yeterli değilse, üst kurul üç kişiden de oluşturulabilir. (Müdür, müdür yardımcısı, bir çalışan)

Ekip;

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü düzeyinde: İlçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürünün belirleyeceği şube müdürü başkanlığında; İlçe MEM personeli, İlçe Millî Eğitim Müdürünün belirleyeceği bir okul müdürü/müdür yardımcısı ve diğer personelden oluşur. (Planlama tekniği açısından tavsiye edilen ekip üyesi sayısı en az beştir.)

Not: Bir şube müdürünün görev yaptığı ilçe milli eğitim müdürlüklerinde, ilçe milli eğitim şube müdürü hem strateji geliştirme kurulunda, hem de planlama ekibinde görev alacaktır.

Okul düzeyinde: Okul Müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenlerden ve gönüllü velilerden oluşur. (Planlama tekniği açısından tavsiye edilen ekip üyesi sayısı en az beştir.)

Not: Bir müdür yardımcısının bulunduğu okullarda müdür yardımcısı hem üst kurulda, hem de plan ekibinde görev alacaktır.

Durum Analizinde, Müdürlüğün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Müdürlüğün kalkınma planları, sektörel ve bölgesel planları ile Müdürlüğün kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir.

Durum Analizi çalışmasında ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlar;

- a. Tarihsel gelişimini yazar,
- b. Mevzuat analizini yapar,
- c. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerini belirler,
- ç. Paydaş analizi ile kurum içi ve kurum dışı analizlerini yapar,
- d. Üst politika belgelerinin analizini yaparak gelişim alanlarını belirler.

Geleceğe Yönelimde kurumlar;

- a. Misyon ve vizyonlarını ifade eder,
- b. Temel ilke ve değerleri ile temalarını belirler,
- c. Stratejik amaçlarını, hedeflerini, stratejilerini ve performans göstergelerini ortaya koyarlar.

Stratejik Plan Ekibi, ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara stratejik planların hazırlanması ve uygulanması sürecinde rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlamaktadır.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "neredeyiz?" sorusuna cevap vermek için hazırlanan "Durum Analizi" bölümünde Müdürlüğün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu veya hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğün kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin de değerlendirilmesi bu bölümde yapılmıştır. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlamıştır.

Durum analizinde Müdürlüğün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğün, kalkınma planları ve bölgesel plan ve programlar ile Müdürlüğün yasal yükümlülüklerinden kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlük tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

Kurumsal Tarihçe
Bir Önceki Stratejik Planın Değerlendirilmesi
Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgeleri Analizi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
Paydaş Analizi
Kuruluş İçi Analiz
PESTLE Analizi
GZFT Analizi
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

A. KURUMSAL TARİHÇE



Batı Karadeniz Bölgesi'nde, Kastamonu İli'ne bağlı bir ilçe olan Daday, doğusunda Kastamonu, kuzeydoğusunda Küre, batısında Zonguldak ve Eflani ilçesi, kuzeyinde Azdavay, güneyinde Araç İlçesi ile çevrilidir. İlçe merkezi Daday Çayı'nın geçtiği alüvyal topraklar üzerinde kurulmuştur. İlçe, Karadeniz boyunca uzanan İsfendiyar Dağları ile Ilgaz Dağı arasında kalan alçak bir bölgede yer almaktadır. Dağlık ve engebeli bir arazi yapısına sahip olan Daday ilçe merkezi olarak çukurda kalmaktadır. Kuzeyinde Ballıdağ, güneyinde Sarıçam Dağları ile kuşatılmıştır. İlçe topraklarını Devrekani Çayı'nın bir kolu olan Daday Çayı ile Koldan Deresi sulamaktadır. Ayrıca ilçede sulama amaçlı, Yumurtacı Barajı, Taşçılar barajı, Bezirgan Barajı yapılmıştır. İl merkezine 34 km. uzaklıktadır. İlçenin yüz ölçümü 973 km². olup, toplam nüfusu (İlçe merkezi:2733, Köyler Nüfusu:5269 Toplam:8002'dir. Daday'ın jeolojik yapısı taş ve karışık killi topraktan oluşmuştur. Kuzeybatı kesimindeki Ballıdağ'da Paleozik (1.zaman) döneme ait mermerleşmiş kalkerler, doğusunda da 3. zamana ait yumuşak kalker ve greler bulunmaktadır.

İlçenin batı, kuzey ve güney kesimlerinde ormanlık alanlar ve yükseklerde yaylalar bulunmaktadır. Ormanlık alanların eteklerinde yapraklı ve maki türleri, yükseklerde, köknar, meşe, kayın, çam, söğüt, kavak, ceviz, elma, armut, ahlat, erik, ayva, fındık ağaçları bulunmaktadır.

Daday'da Kuzey Anadolu iklimi hakimdir. İsfendiyar Dağları, ilçenin Karadeniz ile bağlantısını kestiğinden deniz iklimi etkisi altına girmemektedir. Ilgaz Dağı da İç Anadolu ile

ilçe arasında bir engel oluşturduğundan tam anlamıyla karasal bir iklim de hakim değildir. Bu yüzden de iklimler arasında istikrarsızlıklar yaşanmaktadır. Kışlar uzun ve karlıdır.

İlçenin ekonomisi büyük ölçüde tarım ve hayvancılığa dayalıdır. Yetiştirilen başlıca ürünler, buğday, patates, şeker pancarı, az miktarda da meyvecilik yapılmakta olup elma, erik yetiştirilmektedir.

Hayvancılıkta koyun, tiftik keçisi ve sığır besiciliği yapılmaktadır. İlçede ormancılık da ekonomide etkilidir. Arıcılık da yapılmakta olup, yöresel Daday Selalmaz dokumaları ile ünlüdür. Antik Çağdaki adı Dadybra olarak isimlendirilen bu yöre çeşitli yerleşimlere sahne olmuştur.

Dadybra sözcüğünün, orman yetişmesine elverişli toprak anlamına geldiği söylenmektedir. Dadybra sözcüğünün hangi tarihten beri süregeldiği konusunda kesin bir bilgi bulunmamaktadır. Tarih öncesi çağlarda Hititler, Paflagonyalılar, Kimmerler, Lydialılar, Persler, Yunanlılar, Rumlar, Romalılar, Bizanslılar, Araplar, Danişmentler, Selçuklular, Candaroğulları ve Osmanlı dönemlerinde yörede yerleşimler birbirini izlemiştir. Daday ve çevresindeki Sorkun, Küten, Honsalar, Siyahlar ve Çayırılı köylerinde ki buluntular ve yapılan yüzey araştırmaları, Roma ve Bizans çağından önce burada bir yerleşim olduğunu göstermektedir. Bizanslılardan sonra yörede, Danişmendler, Çobanlar ve Candaroğulları egemen olmuş, Daday ve yöresi 1106 yılında Danişmendlerin eline geçmiştir. Anadolu Selçuklularının dağılmasından sonra Candaroğulları yöreyi egemenlikleri altına almışlar ve 1392 yılında Kastamonu ile birlikte Osmanlı topraklarına katılmıştır. Ankara Savaşı'ndan (1402) sonra Sinop'ta yaşayan İsfendiyar Bey yöreye hakim olmuştur. Osmanlı birliğini yeniden kurmayı başaran Çelebi Sultan Mehmet İsfendiyar Bey'i kendisine bağlamış ve Candaroğullarının Osmanlılara katılmasını sağlamıştır. Bunun ardından 1461'de Fatih Sultan Mehmet zamanında yöre, kesin olarak Osmanlı toprakları içerisine alınmıştır. Şemsaddin Sami, Kâmüsü'l Âlâm'ında Daday'ı, "Kastamonu vilayeti merkez sancağına bağlı bir kaza" olarak tanımlamıştır. Daday 1867 yılına kadar Kastamonu'ya bağlı bir Kadılık olarak yönetilmiş, bundan sonra da ilçe konumuna getirilmiştir.

İlçede günümüze gelebilen tarihi eserler arasında, Hasanşeyh yakınındaki Tepelerde bulunan höyükler, Daday Hükümet Konağı (1891), Daday Köpekçioğlu Konağı (1912 'de yapılan konakta 30 Ağustos 1925 tarihinde Daday'ı ziyaret eden M. Kemal ATATÜRK misafir edilmiştir.) Hikmet Ağa Konağı (1632), gibi sivil mimari örneklerinden evler bulunmaktadır.



Daday İlçesinde eğitimin tarihi oldukça eskiye dayanmaktadır. 1310 tarihli Kastamonu Salnamesinde Daday'da 3 medrese, bir kütüphane olduğu kaydedilmektedir. Osmanlı döneminde de ilçe merkezinde 1 adet mekteb-i iptidaiye, 1 Mekteb-i Rüştî olduğu bilinmektedir. Cumhuriyet döneminde ilk mektep, 1917 yılında Dar'ül-eytam olarak inşasına başlanan ve 1924 yılında ufak tefek eksiklikleri giderilerek öğretime açılan İlkokul olmuştur. İlk ortaokul 01.11.1948 yılında açılmış, 1965 yılında ortaokul pansiyonu hizmete girmiştir. 1972-1973 öğretim yılında ilçemizde Ortaöğretim (Lise) eğitimi başlamıştır. 1980 yılında ilk kez İmam Hatip Lisesi orta kısmı, 1989-1990 öğretim yılında Lise kısmı öğretime açılmıştır. 1992-1993 öğretim yılında İlköğretim uygulamasına geçilmiştir. İlçemizde Yatılı İlköğretim uygulaması 2000 yılında başlamıştır. Okullarımızda başarıyı artırmaya yönelik olarak Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinde başarı hedefimize ulaşmak için hafta içi, hafta sonu öğrencilerimize yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır.

B. BİR ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmış, ilçe milli eğitim müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte yürütmüştür.

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği gelişim alanları doğrultusunda planın mimarisi oluşturulmuştur.

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra erişim, kalite ve kapasite noktasından yola çıkılarak Müdürlüğün misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız Stratejik Plan mimarisine uyumlu olacak şekilde 7 Stratejik Amaç, 20 Hedef, 56 performans göstergesi belirlenmiştir.

Eğitime sosyal, ekonomik, kültürel ve demografik dezavantajlardan etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında her bireyin ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik uygulamalar için hedefler belirlenmiştir. Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik hedefler de ilgili amaçların altında yer almıştır. Fiziki, mali ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve beşeri kaynakların niteliğinin artırılmasına yönelik hedefler ile kurumsal kapasitenin artırılması sağlanmıştır.

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeyle desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

İlçe milli eğitim müdürlüğü ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumların 3. dönem stratejik plan çalışmaları Aralık 2018 tarihi itibarıyla tamamlanmış olup, 2019-2023 plan dönemine ait uygulamalar sürdürülmüştür. Belirlenen 7 Stratejik Amaç, 20 Hedef ve 56 performans göstergesinin nicel ve nitel değerlendirilmesi yapılmış, plan tekniğine uygun olarak ilgili birimlerce uygulamaların gerçekleştirildiği görülmüştür: Nisan 2023 itibarıyla 2024-2028 yıllarına ait 4. dönem stratejik planlar hazırlanmaya başlanmıştır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Dördüncü plan dönemi öncesinde Müdürlüğün faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak Müdürlüğe görev ve sorumluluklar yükleyen, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada Müdürlüğün faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre İl Millî Eğitim Müdürünün görevleri:

İl millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek, şeklinde belirtilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki kanunî düzenlemeler bulunmaktadır. Konuyla ilgili yasal yükümlülükler listesi Durum Analizi Raporunda yer almıştır.

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen ve kurumumuzun sorumluluk alanlarını belirleyen mevzuat gözden geçirildiğinde, Müdürlüğümüzün eğitim kurumlarının yönetim-denetim ve diğer hizmetler noktasındaki görevleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ve İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yer almıştır.

Müdürlüğümüzün mali süreçlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi (Bütçe-ödemeler vb) planlama, uygulama, izleme-değerlendirme ve denetleme çalışmaları Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ve Kamu İhale Kanununda ve ikincil mevzuatta tanımlanmıştır.

Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi, özel eğitim, özel öğretim ve mesleki eğitim kurumlarıyla ilgi yürüteceği çalışmalar Devlet Memurları Kanunu, Mesleki Eğitim Kanunu, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Özel Öğretim Kurumları Kanunu gibi birincil mevzuatın yanında hazırlanan ikincil mevzuat ile belirlenmiş olup kurumumuz çalışmalarını bu yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde ana hatlarıyla aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir:

- a) Öğretim programlarının, öğretim materyallerinin, eğitim ve öğretim süreçlerinin, yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetini yürütmek,
- b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşıında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- c) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, yatılılık, bursluluk, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ç) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması,
- d) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının, öğretmen yeterliliklerinin, eğitim-öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- e) Bakanlık tarafından geliştirilen özel eğitim ve rehberlik politikaları ile özel öğretim kurumlarına yönelik politika ve stratejilerin uygulanması,
- f) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,
- g) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması,
- ğ) İl düzeyinde Bakanlık bilgi-işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinin yürütülmesi,
- h) İl/ilçe düzeyinde iş takviminin ve stratejik planların hazırlanması, uygulanması,
- ı) Bütçe, istatistik, kamu zararı ve okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- i) Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması, uygulanması ve bağlı kurumların proje kapasitelerinin geliştirilmesi
- j) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi,
- k) Atama, norm kadro, özlük-emeklilik, disiplin-ödül ve personel eğitimleri ile Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'na yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- l) Döner sermaye, satın alama, öğretmenevleri ve sosyal tesisler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- m) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, yapım programları, onarım ve taşıma, tahakkuk, evrak ve arşiv hizmetleri gibi işlemlerin yürütülmesi,

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında Müdürlüğümüz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim ve eğitim-öğretime destek faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu hizmetlerden eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler özelinde Kastamonu toplumunun tamamı faydalanmaktadır.

Kuruluşun diğer kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerini düzenleyen hükümlerin bulunduğu mevzuat: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 18/6/1965

tarihli 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla ve özel sektörle imzaladığı iş birliği protokolleridir.

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

- 1) 12. Kalkınma Planı
- 2) Orta Vadeli Program
- 3) MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- 4) Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- 5) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- 6) Kamu Kurum ve Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
- 7) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 8) Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- 9) Daday İlçe Özel İdaresi Stratejik Planı
- 10) Daday Belediyesi Stratejik Planı
- 11) Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı Bölge Planı
- 12) Milli Eğitim Şura Kararları
- 13) TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 14) Karayolu Trafik Güvenliği Stratejisi ve Eylem Planı
- 15) AB 2021-2027 Program Stratejisi

Üst politika belgeleri analiz edildiğinde Daday İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün dördüncü stratejik plan döneminde eğitim alanında odaklanması gereken konular ise şunlardır:

- Hayat Boyu Öğrenme süreçlerinin desteklenmesi,
- Teknoloji tabanlı ürün ve hizmet üretiminin eğitim süreçlerinde yer alması,
- Özel eğitim süreçlerinin desteklenerek beşeri kaynağın ve fiziki altyapının geliştirilmesi,
- Proje tabanlı öğretim yönteminin ve disiplinler arası etkileşimin güçlendirilmesi,
- Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilerek kaynakların etkili ve verimli kullanımının sağlanması
- Okullarımızda dört dil becerisinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların takibinin yapılması
- Erasmus projeleri ile öğrenci ve personel hareketliliğinin sağlanması

E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik olarak Standart Dosya Planındaki işler ve kod dağılımları incelenmiş, Bakanlığımızın ve Müdürlüğümüzün Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanteri gözden geçirilmiştir. Ayrıca, Müdürlüğümüzün bir önceki Stratejik Planının değerlendirme raporu hazırlanmış, tüm bu verilerden yola çıkılarak kurumumuz faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Eğitim politikaları-stratejik planlama
- Yönetim-yönlendirme
- Rehberlik-denetim
- Koordinasyon-iş birliği
- Halkla ilişkiler-iletişim
- İzleme-değerlendirme
- Eğitim öğretim programlarının uygulanması, uygulama rehberleri hazırlanması
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlama
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar
- Eğitim hizmetlerinde verimlilik
- Okul ve kurum kültürünü, öğrenme süreçlerini, eğitim moral ortamını geliştirme
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik
- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirme
- Resmi-özel eğitim kurumlarının işlemleri
- Kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulama
- Standartlar geliştirmek ve uygulamak
- İyi uygulama örneklerini teşvik
- Kurumlar arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programları
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlama
- Öğrenci-kursiyer iş ve işlemleri
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- Sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler
- Öğrencilerin ve kursiyerlerin başarısını artıracak çalışmalar
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler
- Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler
- Yükseköğretimle ilgili iş ve işlemler
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlama ve geliştirme
- Çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- Bilim sanat merkezleri ve rehberlik araştırma merkezleriyle ilgili iş ve işlemler
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlama
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirme
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapma
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar
- Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemler
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
- Özel eğitime ihtiyacı olanlarla ilgili iş ve işlemler
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon ve sınav güvenliği
- Bilgi işlem ve otomasyon, eğitim bilişim ağı ve uzaktan eğitim ile ilgili işler
- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlama, performans programı işleri
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar

- Bütçe, okul-aile birlikleri ve istatistik ile ilgili iş ve işlemler
- Eğitime ilişkin AR-GE, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri
- Eğitime ilişkin projeler hazırlama, uygulama
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemler
- Adlî ve idarî davalar ile icra iş ve işlemleri
- Özlük, emeklilik, disiplin, ödül, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri
- Personelin hizmet içi eğitimleri, pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri
- Eğitim çalışanlarının norm kadro, atama, askerlik, alan değişikliği vb. işleri
- Yayın faaliyetleri, ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları işleri
- Döner sermaye, satın alma, tahakkuk ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
- Depo, lojmanlar ve yemekhane iş ve işlemleri ile genel evrak ve arşiv hizmetleri
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemler
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemler
- Yapım programları ile ek programlara, ihalelere ve onarımlara ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarıyla ilgili kiralama işleriyle bu kurumların diğer kamu kuruluşları veya kamu-özel ortaklığıyla yapılması iş ve işlemleri
- Özel projelerle, yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin işler
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim kurumlarının tahsis, kamulaştırma ve depreme dayanıklılıkla ilgili işleri

Müdürlüğümüzün yürütmüş olduğu faaliyetler ve bu faaliyetler sonucunda ortaya çıkan hizmetlerin kapsamı kurumumuzun yasal yükümlülükleriyle belirlenmiştir. Kurumumuzun program ve faaliyetlerini mikro düzeyde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği'ndeki hükümler belirlemektedir. Burada müdürlüğümüz birimleri ile ilgili ortaya konulan görev tanımları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin usul ve esasların birincil ve ikincil mevzuatla ortaya konulduğu görülmüştür.

Yasal yükümlülükler dikkatle incelendiğinde kurumumuz tarafından sunulan hizmetlerin kapsam alanının eğitim-öğretim hizmetleri ile eğitim-öğretime destek hizmetlerinden oluştuğu görülmektedir. Müdürlüğümüz bu hizmetleri kamu kurumlarından sivil toplum kuruluşlarına, özel sektörden, eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere, kantin işletmecilerine ve servis şoförlerine kadar uzanan paydaş kesimine sunmakta, aynı zamanda bu paydaşların hizmetlerinden de yararlanmaktadır.

F. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaş analizi çalışmalarını yürütmek üzere stratejik planlama ekibi görevlendirilmiştir.

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulama şansını artırmak amacıyla Müdürlüğün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir.

Bu çalışmalar sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için belirlenmiş olan paydaşlar; iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmış ve bu liste plan ekinde sunulmuştur.

Paydaşların belirlenmesinde kurum içi çalışanlar ve okul/kurum müdürlükleriyle yapılan stratejik plan çalışmalarında paydaş listeleri oluşturulmuş ve bu listeler şekillendirilmiştir. Daha sonra ortaya çıkan paydaşlar etki-önem matrisine uygun bir şekilde derecelendirilmiştir. Paydaş önceliklendirmesine ait liste plan ekinde sunulmuştur.

Paydaşlardan Görüş Alınması

Müdürlüğün iç paydaşları olan yöneticilerin ve şeflerin görüşlerini tespit etmek amacıyla stratejik planlama eğitimleri düzenlenmiş ve toplantılar yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşların görüşlerini almak için ilçe merkezindeki okulların velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılmış, kurum temsilcileriyle toplantılar gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün iç paydaşları olan Birimlerin ve ilçe millî eğitim müdürlükleriyle okul/kurum müdürlerinin, öğretmenlerin görüşleri toplantılar yoluyla alınmıştır. Ayrıca Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Kuruluyula toplantılar düzenlenmiş, stratejik planlama ekibi üyelerine (ilçe-okul ve kurumlar) eğitimler verilmiştir.

Dış paydaşlarımızda hedef kitleyi kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, veliler ve hayırseverler oluşturmaktadır. Bu grupla görüş alma noktasında en etkili yönetimin mülakat olduğu düşünülmüş ve randevu esasına dayalı olarak hedef kitleyle etki-önem matrisi de dikkate alınarak mülakatlar gerçekleştirilmiştir.

G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

1.Kurum İçi Analiz

Bu bölümde Müdürlüğümüzün beşeri, mali, teknolojik ve kurumsal yapısı ile kurum kültürü faktörlerini oluşturan bilgiler metin ve tablo olarak paylaşılmıştır.

Müdürlüğümüze bağlı 6 eğitim kurumunda toplam 51 derslik mevcut olup 676 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayıları; Temel Eğitim kurumlarından okul öncesinde 13,75, ilkökul bazında 16,8, ortaokul bazında 13,8, genel ortaöğretimde 22,6 şeklindedir.

Fiziksel Yapı

Müdürlüğümüz, Cumhuriyet Meydanında bulunan dört katlı Mal Müdürlüğüne ait hükümet konağında hizmet vermektedir. Binanın kullanım alanı 2900 m2 'dir. Binanın mülkiyeti hazineye aittir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz;

1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2. Okullar
3. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere üç ana organizasyon yapısından meydana gelmektedir.

İnsan Kaynakları

Müdürlük teşkilatı adına 15/05/2023 tarihi itibarıyla 81 öğretmen kadrosu tahsis edilmiştir. Tahsis edilen kadronun % 86'sı kullanılmaktadır.

TABLO 1: İNSAN KAYNAKLARI

ÜNVAN	Kadro Sayısı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2
Okul / Kurum Müdürü	8
Müdür Başyardımcısı	2
Müdür Yardımcısı	9
Şef	3
Öğretmen	81
VHKİ	6
Şoför	1
Sürekli İşçi	4
Bilgisayar İşletmeni	1
696 KHK İle Taşerondan Kadroya Geçen İşçi	11

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 2: KADEMELERE GÖRE ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK SAYILARI

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI
İLKOKUL	İLKOKUL	3	239	17	17	17	14	14	14
	ÖZEL TÜRK İLKOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM İLKOKUL	3	239	17	17	17	14	14	14
ORTAOKUL	ORTAOKUL	2	197	28	15	15	7,035	13,13	13,13
	YBO	1	24	6	4	4	4	6	6
	İMAM HATİP ORTAOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-
	İHL BÜNYESİNDEKİ İ.H. ORTAOKULU	1	32	4		4			8
	ÖZEL TÜRK ORTAOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM ORTAOKUL	3	253	38	19	23	6,65	13,31	11
ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-
	ÖZEL EĞİTİM ORTAOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

Kaynak: MEB e-Okul Kastamonu Verileri

TABLO 3: DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI (ORTAÖĞRETİM)

DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ VE TEKNİK		
	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2017-2018	24	24	15	8	8	5
2018-2019	22	22	14	8	8	5
2019-2020	22	22	14	10	10	6
2020-2021	23	23	15	10	10	6
2021-2022	20	20	14	10	10	6
2022-2023	18	18	12	12,5	12,5	7

TABLO 4: TAŞIMALI EĞİTİM (Temel Eğitim)

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	TÜRKİYE GENELİ
										Oran %
2017-2018	122	292	22	176	338	22	298	630	21	8,3
2018-2019	119	277	23	149	330	22	268	607	22	8,14
2019-2020	107	269	25	134	310	23	241	579	22	7,32
2020-2021	131	237	18	99	271	27	230	508	22	6,87
2021-2022	99	241	24	101	258	25	200	499	24	6,85
2022-2023	96	247	25	121	238	19	217	485	22	6,31
2023-2024	96	269	25	110	310	28	206	579	28	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 5: TAŞIMALI EĞİTİM (Ortaöğretim)

	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Türkiye Geneli
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-
2022-2023	-	-	-	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 6: İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR

OKUL TÜRÜ	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORAN %
İLKOKUL	-	-	-
ORTAOKUL	-	-	-

Kaynak: MEB e-okul Verileri

TABLO 7: TEKNOLOJİK ALTYAPI

Bilişim Teknolojisi Alt Yapı Sayısı	
E-Posta	8
İnternet Bağlantısı	8
Bilgisayar	48
Tarayıcı	10
Yazıcı	20
Akıllı Tahta	48
Fotokopi Makinesi	16

Kaynak: MEB MEİS Verileri

**TABLO 8: YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI
ÖĞRENCİ/KURSIYER-ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI (ÖZEL)**

	ÖZEL MUHTELİF KURSLAR	MTSK	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ	ÖZEL ÖĞRETİM KURSU	TOPLAM
KURUM SAYISI	1	-	-	-	1
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	143	-	-	-	143
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	8	-	-	-	8

TABLO 9: ULUSLARARASI PROJELER (ERASMUS+)

Yıl	Proje Sayısı	Bütçe (Euro)
2014-2015	-	-
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-
2017-2018	-	-
2018-2019	-	-
2019-2020	-	-
2020-2021	1	240.000
2021-2022	-	-
2022-2023	-	-
T O P L A M	1	240.000

TABLO 10: TÜBİTAK TARAFINDAN DESTEKLENEN PROJELER

PROJE TÜRÜ	TOPLAM BAŞVURU SAYISI	DERECEYE GİREN PROJE SAYISI	TÜRKİYE FİNALİNE KATILAN PROJE SAYISI
2204 ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	-	-	-
.2204 LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	-	-	-
PROJE TÜRÜ	PROJE ADI	PROJE SAYISI	
4004.DOĞA EĞİTİMİ	-	-	
4006.BİLİM FUARLARI	-	-	
4007.BİLİM ŞENLİĞİ	-	-	
4008 ÖZEL EĞİTİM	-	-	

TABLO 11: KUZEY ANADOLU KALKINMA AJANSI TARAFINDAN SAĞLANAN HİBE

PROJE ADI	DESTEKLENME TÜRÜ	TOPLAM BÜTÇESİ
BİTEK (Bilgi, Teknoloji ve Kazanım) Projesi	-	-
Mesleki Eğitimde Mesleki Gelişim	-	-
Kodlama Eğitimi	-	-

H. PESTLE ANALİZİ

					
Political	Economic	Sociological	Technological	Legal	Environmental
Politik	Ekonomik	Sosyolojik	Teknolojik	Yasal	Çevresel

Politik

- ❖ Bakanlığın eğitim planlama süreçlerinin sahiplenilmesi
- ❖ AB uyum sürecinde ülkenin aday ülke statüsü devam ederken elde ettiği Erasmus+ program uygulamaları
- ❖ Özel okul sayılarındaki artış
- ❖ Çağdaş eğitim model ve yaklaşımlarına bakış açısı
- ❖ Öğretmen olmak için gereken becerilerdeki değişiklikler
- ❖ Eğitim süreleri ve müfredatta değişiklikler
- ❖ Kendi kendini finanse etme zorunluluğu
- ❖ Yabancı uyruklu öğrencilerin artışı
- ❖ Göç nedenli toplumsal uyum süreci

Ekonomik

- ❖ Merkezi veya yerel hükümet finansman kararları okul / kuruluş finansmanlarını etkileyebilir.
- ❖ Yerel bir sektörün kapatılması fon artırım planlarını vb. etkileyebilir.
- ❖ Ebeveynlerin isteğe bağlı aktiviteler için fon sağlama yeteneği
- ❖ Duruma göre “Tasarruf / Artı” yatırım yapabilme yeteneği
- ❖ Kaynak sağlama maliyeti: Personel - öğretim ve destek, Temel bilgiler - kitaplar / kâğıt, Teknoloji çözümleri dizüstü vb, Faiz oranları
- ❖ Ulusal / uluslararası pazarlarda malzeme sıkıntısı
- ❖ Komşu okullardan rekabete yol açan alanda okul yerlerinin sağlanması
- ❖ Daha nitelikli/avantajlı olarak görülen kurumlara / akademilere giden kilit personel riski
- ❖ Kentsel dönüşüm

Sosyolojik

- ❖ Ulusal eğilimleri yansıtan doğum oranındaki düşüş
- ❖ Yerel nüfus değişiklikleri (artan / azalan sayılar)
- ❖ Demografik değişiklikler, olası öğrenci profili değişiklikleri, ör. Göçmen öğrenciler
- ❖ İstihdam sağlayan yerel firmaların kapatılması
- ❖ Personelin ilgisini çekememe
- ❖ Sosyal ağ - bloglar, facebook, twitter
- ❖ Beklenen niteliklerdeki değişiklikler

Teknolojik

- ❖ Standartlarda / ekipmanlarda gerekli değişikliklerin yapılamaması
- ❖ Değişim zamanlarında yanlış teknolojiyi seçme riski (ör. Windows, pardus, EBA Mobil)
- ❖ Yeni bilgisayar virüsleri okul operasyonlarını etkileyebilir,
- ❖ İnternette rahatsız edici / yasa dışı görüntüler, BT güvenlik önlemlerini vb. etkileyebilir.
- ❖ Kâğıt tabanlı kitaplardan e-kitap okuyucularına geçme

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Yerel toplulukla entegrasyon ❖ Öğrencilerin özel ihtiyaçlarla entegrasyonu/ öğrencilerin yönlendirilmesi ❖ Ebeveyn tercihi - ebeveynlerin çocuklarının okulu üzerinde daha fazla seçim yapma özgürlüğüne izin vermemesi ❖ Farklı kurumlara sosyal/özlük hakları avantajları nedeniyle geçiş yapan kilit personel riski ❖ Personele, alışkanlıklarını etkili bir şekilde değiştirmek için yeterli eğitim veya erişim verilmemesi ve bilgiye nasıl ulaşacağını bilememeleri | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bilgisayar donanımı güncellenmemesi ❖ Bilgisayar yazılımı güncellenmemesi ❖ BT sistemleri yönetiminin zamanında yapılamaması |
|---|--|

Yasal

- ❖ Değişen eğitim sürelerinden kaynaklı norm kadro sayılarında düşüş yaşanması
- ❖ Yeni mevzuattan kaynaklı yasalara uyulmaması, yeni idari yükler yaratılması vb.
- ❖ Çocuk koruma mevzuatında değişiklikler
- ❖ Okuldan ayrılma yaşının yükseltilmesi/düşürülmesi
- ❖ Anaokulu başlama yaşının artırılması / azaltılması.
- ❖ Okul açılış/kapanış saatlerinin değiştirilmesi
- ❖ Özel eğitime muhtaç bireylere eğitim/fon tedarikinin yetersiz olması

Çevresel

- ❖ Atık bertarafı
- ❖ Faaliyetler için yeşil alanın yetersizliği/azaltılması
- ❖ Basılı bilgi üretmek için önemli miktarda kâğıt, fotokopi ve toner kullanılması
- ❖ Öğrencilere doğayı tanıma fırsatının yeterince verilmemesi
- ❖ İç göç nedeniyle değişen nüfus yoğunluğu

İ. GZFT ANALİZİ

2024-2028 dönemi stratejik planı için oluşturulan GZFT Analizi, kurumumuz çalışanları, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Merkezdeki okul ve kurumların yöneticileriyle toplantılarla ve yazılı görüş alınarak yapılmıştır. Bu bölümde; Müdürlük çalışanları, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Merkezdeki okul ve kurumların yöneticileriyle neleri güçlü ve zayıf yönler olarak gördükleri, ne gibi fırsat ve tehditlerin olduğu belirlenmiştir. Görüşler sonucunda ortaya çıkan ortak noktalar aşağıda sıralanmıştır. Bu çalışmaların yanı sıra dış paydaşların da toplantılar ve anketler yoluyla görüşleri alınmış, ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine yansıtılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile halk arasındaki bağın güçlü olması
2. Mesleki ve Yaygın Eğitim için yeterli imkân ve ortamların mevcut olması, Meslek edindirme, bilgi ve beceri kurslarının sürekli açık tutulması,
3. Hizmetten yararlananların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması,
4. Köklü bir kurum yapısının bulunması
5. Planlı bir görev dağılımının yapılmış olması
6. Bilgi birikimine sahip çok sayıda personel ve yönetici bulunması
7. Müdürlüğümüze bağlı kurumların ve birimlerin bilişim teknolojisine sahip olmaları ve bu konuda yetişmiş eleman barındırmaları,
8. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ideal olması,
9. Müdürlüğümüz bünyesinde Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatörlerinin (FATİH) bulunması
10. İlçemizde derslik sayılarımızın yeterli düzeyde olması
11. Teknolojik donatımın yeterli seviyede olması,
12. Verimliliği sağlama yönünden etkili çalışan kadrosunun bulunması

ZAYIF YÖNLER

1. Veli-Okul iletişiminin yetersiz olması
2. Yeteri kadar hayırsever katkısının sağlanamaması
3. Geniş ve dağınık coğrafi yapı
4. Sert İklim yapısı
5. Okullarımızın fiziki yapılarının çağın gerektirdiği modernlikten uzak olması
6. İlçemizde taşınmalı eğitim kapsamında çok fazla öğrencinin olması
7. Okullarda rehber öğretmen ihtiyacının bulunması ve bu nedenle gelişimsel rehberlik çalışmalarının yeterince yapılamaması,
8. Bölgedeki istihdam olanaklarının az olması nedeniyle İlçemizin devamlı göç vermesi
9. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün kendine ait hizmet binası olmaması
10. İlçemize öğrenci azlığı nedeniyle pansiyonların kapasite altı çalışması (Pansiyon öğrenci yetersizliği)
11. Okullardaki memur ve destek personeli sayısının yetersiz olması,
12. Branş öğretmeni açığının olmasından dolayı ücretli ve vekil öğretmen uygulamasının yer alması,
13. Öğretmenevinin kendine ait hizmet binasının olmaması ve sosyal tesis eksikliği,

FIRSATLAR

1. İlçemizin İl merkezine yakın olması
2. İstanbul'u Karadeniz ve Doğu Anadolu'ya bağlayan karayolunun ilçemizden geçmesi.
3. Kız Çocuklarının Okullaştırılması Projesi doğrultusunda ortaöğretim öğrencilerinin taşınması
4. Hak arama yollarının açık olması
5. İlçemizin bütün köylerinde taşınmalı eğitim uygulamasının yürütülebilmesi
6. Eğitim politikalarının güçlü olması
7. İlçemizde Yüksekokul bulunması
8. Bağımsız bir Anaokulumuzun bulunması
9. Dünya Bankasının desteklediği eğitim projeleri, Eğitim politikalarının güçlü olması
10. Sosyal Faaliyetlerin eğitimi geliştirici yönünde uygulanması
11. İlçemizde turizm faaliyetlerinin yürütülmesi
12. İlçemizde, bürokrat, iş adamı, devlet adamı vb. olarak yetişmiş potansiyele sahip insanların bulunması,

TEHDİTLER

1. Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençleri üzerinde olumsuz etkilerinin olması
2. Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması,
3. Kuruma taşınmalı olarak gelen öğrencilerin servislerde karşılaşılabileceği olumsuzluklar
4. Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması
5. İlçemiz bünyesinde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması,
6. İlçenin birinci derecede deprem kuşağında olması
7. Toplumun eğitime, öğretim odaklı bakış açısı
8. Ataerkil ailelerde büyüyen çocukların velilerin yeterli ilgilenememesi ve ön yargıları nedeniyle, gerçek yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan yönlendirmeleri,
9. İlçe halkının orta ve düşük gelir seviyesine sahip olması
10. Sportif ve kültürel faaliyetlerin yürütülebileceği altyapı imkanlarının yetersiz olması
11. Okullarda yardımcı personel açığının kapatılamaması.
12. Okul Aile Birliklerinin ekonomik olarak desteklenmemesi
13. Öğretmen sirkülasyonu ve zorunlu hizmet bölgesinden çıkarılmasından dolayı ortaya çıkan öğretmen ihtiyacı,
14. Velilerimizin sosyo ekonomik olarak orta ve düşük düzeyde olması

GZFT analizi dikkate alındığında kapasite anlamında ilin belirli bir yeterliliğe sahip olduğu ortaya çıkmaktadır. Eğitime erişimde ise okul öncesinde ve hayat boyu öğrenmeye katılımında istenilen düzeyde yol alınmadığı görülmektedir. Aynı zamanda ikili eğitim yapan okulların varlığı, eğitim ve sektörel işbirliğinin yeterince sağlanamaması da kapasite ve kalite anlamında öne çıkan sorun alanlarını oluşturmaktadır. Müdürlüğümüzün önceki dönem stratejik planının GZFT bölümü incelendiğinde de hayat boyu öğrenmeye katılımın yetersiz oluşu, okul öncesi okullaşmanın düşük olması, ikili eğitim yapan okulların varlığı ile eğitim-istihdam ilişkisinin yeterince sağlanamaması temel sorun alanları olarak tespit edilmiştir. 2012 yılında çıkan 6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un etkisiyle ilimizde zorunlu eğitim düzeylerinde istenilen oranlara ulaşıldığı görülmektedir.

J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tema Başlığı: Hayat Boyu Öğrenme, Okul Öncesi Eğitim, Rehberlik ve Yönlendirme, Sosyal-Kültürel Sportif Faaliyetler, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim, Denetim, Rehberlik, Proje-İş birliği, Stratejik Yönetim, Planlama, Yönetişim, Koordinasyon, İletişim, Hakla İlişkiler, Kurum Kültürü, Bilgi-İletişim Teknolojisi, Bütçe, İstatistik, Donatım, Onarım, Eğitime Erişim ve Okullaşma Oranları, Taşımali Eğitim, Okula Devamsızlık, Okul Terkleri, Yetişkin Eğitimi, Açık Öğretim Hizmetleri.

Tespitler

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması
- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi
- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması ve ailelere maliyet oluşturması
- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlüklü bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması
- Kariyer-rehberlik sürecinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması
- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması
- Ailelerin, öğretmenlerin ve okul toplumunun özel eğitime gereksinim duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması

İhtiyaçlar

- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması
- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması
- Özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerine yönelik eğitim faaliyetlerinin sistematik olarak düzenlenmesi
- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi
- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması
- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**MİSYON:**

Evrensel değerlere sahip insanlar yetiştirmek için kurumsal kapasiteyi güçlendirip zenginleştirilmiş faaliyetlerle toplumun uluslararası standartlardaki programlarla kaliteli eğitime erişimini sağlamak

VİZYON:

Kaliteli Eğitim, Nitelikli İnsan

TEMEL DEĞERLER:

Fırsat Eşitliği

Vatanseverlik

Adalet

Planlılık

Saygınlık

Güvenilirlik

Öncülük

Yenilikçilik

Şeffaflık

Duyarlılık

Katılımcılık

Sürekli gelişim

Etik değerlere bağlılık

AMAÇ VE HEDEF TASARIMI

Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.

Hedef 5.1 : Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

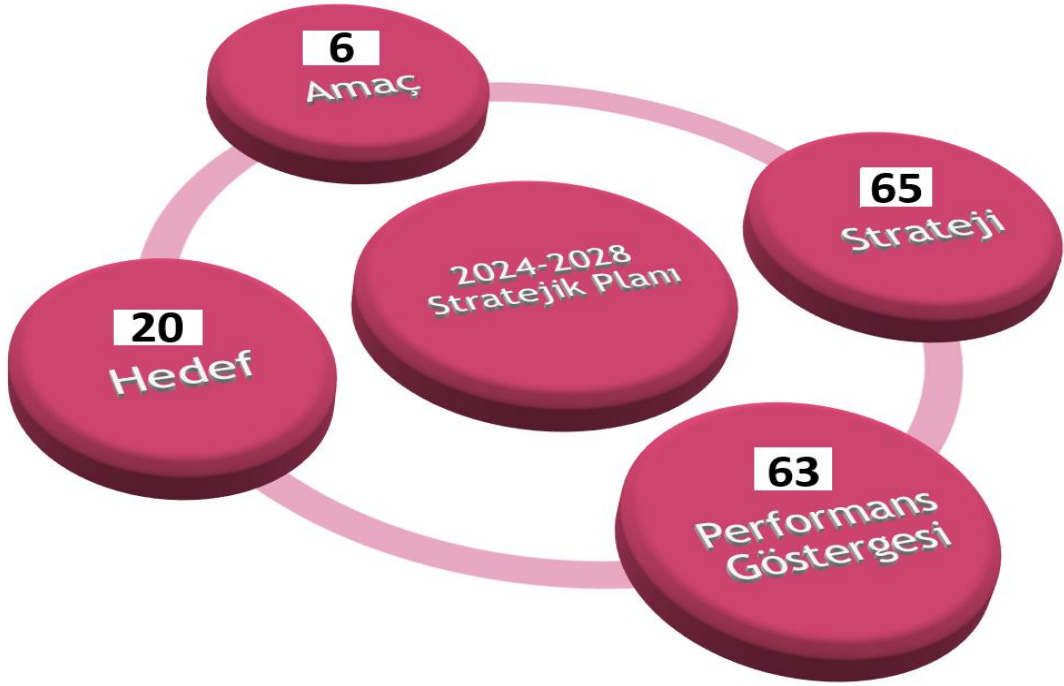
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.

Hedef 6.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.

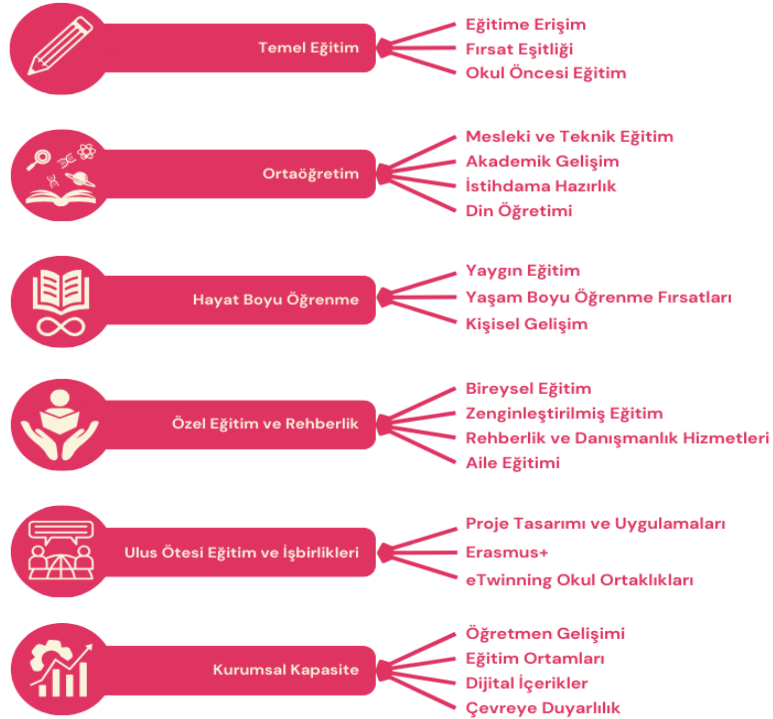
Hedef 6.2 : Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.

Hedef 6.3 : Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.

Hedef 6.4 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



Daday İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• İlçe içi ve ilçe dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını ve ilçe nüfusunu olumsuz etkilemesi• Nüfusun yaşlanması ve öğrenci sayısındaki düşüşün genç nüfusun azalmasıyla birlikte devam etmesi
Maliyet Tahmini	30.000.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Merkeze uzak köylerden taşınmalı eğitim devam etmesinin getirdiği maliyetler• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması• Okulların bakım, onarım, tamirat ihtiyaçlarının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yapılandırılması

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	45	56	56	56	56	56
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	35	70	75	75	75	75	80
	4-5 yaş	35	80	85	85	85	85	85
Sorumlu Birim		Temel Eğitim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem, İnşaat ve Emlak						
Stratejiler		S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler		• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması						
Maliyet Tahmini		300.000,00 TL						
Tespitler		• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması						
İhtiyaçlar		• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi						

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	75	80	85	90	95	100
	Ortaokul	20	60	65	75	80	90	100
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	90	90	95	100	100	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	10	12	14	16	18	20
	Ortaokul	20	8	10	11	12	13	14
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	40	45	50	60	70	80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	2.500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin çocuklarını evde ve tarım işlerinde çalıştırması sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.4		Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	15	15	20	25	30	35
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	4	4	3	3	3	3
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1	0	0	0	0	0
	Ortaokul	25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Ortaöğretim
Stratejiler	S-1.4.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik uygulamalarının geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	100	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	25	-	-	-	-	-	-
	DÖGM		0	0	0	0	0	0
	MTEGM		8	8	6	4	2	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	25	0	0	0	0	0	0
	DÖGM		0	0	0	0	0	0
	MTEGM		6	6	5	4	2	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	25	-	-	-	-	-	-
	DÖGM		100	100	100	100	100	100
	MTEGM		100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Ortaöğretim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Din Öğretimi ve Mesleki Teknik Eğitim öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	55	60	65	70	75	75
PG-2.2.2 Din Öğretimi ve Mesleki Teknik Eğitim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	25	30	40
PG-2.2.3 Din Öğretimi ve Mesleki Teknik Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	14	15	15	15	16	16
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	4	6	8	10	11	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, ÖDM
Stratejiler	S-2.2.1 Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır. S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	4.000.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okulunda bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okulunca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı	30	0	0	1	2	3	3
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	0	1	1	1	1
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	40	1	1	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Din Öğretimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	2.500.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Teknik Eğitim ve İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	40	6	6	10	12	14	16
PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı	30	33	35	40	45	50	50
PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	0	0	1	2	3	4

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, ÖDM
Stratejiler	S-2.4.1 Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.4.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır. S-2.4.3 Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	25	0	1	2	3	4	5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	25	0	0	1	1	2	2
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin oranı (%)	25	7	6	5	4	3	2
PG-3.1.4 İlçemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı	25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındaki Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	40	15	16	17	18	19	20
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	30	28	35	40	45	50	50
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	96	96	96	97	98	98

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. S-3.2.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	0	68	70	70	70	70
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	0	15	20	25	25	25

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	2.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması• İlk yardım, afet ve çevre bilinci alanlarında etkin bir yetişkin eğitimi planlamasının yapılması

Amaç 4	Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	25	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	30	31	32	33	34	35	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	4	10	15	20	25	30
	Eğitim verilen veli sayısı	25	0	39	40	45	50	50

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaç duyulan materyale erişememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması
Maliyet Tahmini	1.500.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması ZEP ve BEP içeriklerinin günün koşullarına göre uyarlanırken eğitimcinin ihtiyaç duyduğu güncel içerik veri kaynaklarının olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)	50	1	2	9	10	11	12
PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	10	11	12	13	14	15

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık nitelikleri artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	2.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	200	210	220	230	240	250
	Öğretmen Sayısı		70	70	70	70	70	70
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	3	3	3	3	3	3
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnsan Kaynakları
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi Bakanlıkça sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	1.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5		Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.						
Hedef 5.1		Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		EĞİTİMDE ULUSLARARASI İŞ BİRLİKLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi mesleki eğitim faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Öğretmen	25	4	5	6	7	8	9
	Öğrenci	25	3	5	6	7	8	9
PG-5.1.2 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi okul eğitimi faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Öğretmen	25	0	2	4	6	8	10
	Öğrenci	25	0	3	6	9	12	15
Sorumlu Birimler		Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birim		Yükseköğretim						
Stratejiler		S-5.1.1 Erasmus programı hakkında bilinçlendirme faaliyetleri zenginleştirilecektir. S-5.1.2 Ulus ötesi eğitim programlarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı artırılabilecektir. S-5.1.3 Denklik işlemlerini yürüten personel ilgili eğitimlere dâhil olacaktır.						
Riskler		• AB bölgesinde yer alan ülkeler ile yaşanan vize sorunu • Denklik biriminde görevli personelin yabancı dil yetersizliği • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği						
Maliyet Tahmini		5.000.000,00 TL						
Tespitler		• Yabancı dil bilgisinin artırılması • Dijital içeriklerin eksikliği • Denklik eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar		• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması • Yabancı dil uzmanı eksikliğini giderilmesi						

Amaç 5	Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.						
Hedef 5.2	eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklıklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİMDE ULUSLARARASI İŞ BİRLİKLERİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 eTwinning okul ortaklıkları kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	50	21	22	23	24	25	25
PG-5.2.3 Erasmus+ programı kapsamında ilçe bazında yapılan proje başvuru sayısı	50	4	4	5	6	7	8
Sorumlu Birimler	Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları						
Stratejiler	S-5.2.1 eTwinning okul eşleşmelerinin sunduğu fırsatlar okullara aktarılacaktır. S-5.2.2 eTwinning okulu olma ve kalite etiketi alma süreçleri hakkında eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-5.2.3 Erasmus+ programı Ana Eylemleri içeriğinde bilgilendirme faaliyetleri uygulanacaktır.						
Riskler	• Avrupa Birliğine tam üye olma sürecinin belirsizliği • Okul eşleşmelerinde program ülkeleri arasında ülkemize karşı oluşan ön yargı • Rusya –Ukrayna savaşının Avrupa'ya sıçrama tehlikesi						
Maliyet Tahmini	5.000.000,00 TL						
Tespitler	• Okul ortaklıklarının sunduğu fırsatların eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından yeterli düzeyde kullanılmaması • Proje geliştiren ekibin yalnızca yabancı dil bilgisi olan kişilerin katılımıyla oluşturulması • Dijital içeriklerin yetersizliği						
İhtiyaçlar	• Ulus ötesi proje kültürünün oluşturulması • Yerel düzeyde de proje ortaklıklarının kurulması • Temel bilgisayar ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi						

Amaç 6	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-6.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	0	15	20	25	30	35
PG-6.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	20	0	15	15	15	15	15
PG-6.1.4 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	20	35	37	38	39	40	41
PG-6.1.5 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	20	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir. S-6.1.2 Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.
Riskler	• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	2.000.000,00 TL
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 6	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 6.2	Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	0	0	1	0	0	0
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	0	0	0	1	0	0
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	2	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	20.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 6.3	Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	48	0	0	0	0	0
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	6	0	0	0	0	0
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	6	0	0	0	0	0
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	5.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 6	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 6.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	20	0	20	25	30	40	50
PG-6.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı	40	6	6	6	6	6	6
PG-6.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı	40	3	3	4	5	5	5

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İş Sağlığı ve Güvenliği
Stratejiler	<p>S-6.4.1 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-6.4.2 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-6.4.3. MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-6.4.4 Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	2.000.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Atıkların yönetilmesi

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Daday İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın, maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin belirlenmesidir. Rasyonel bir karar alma sürecinin yönetilmesiyle stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi sağlanacaktır. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları, Bakanlığın öncelikleri ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hedef maliyetleri de belirlenirken stratejilerin toplam maliyetleri göz önünde bulundurulmuştur.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 153.100.000,00 TL'lik kaynağın kullanılması öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.320.000	4.965.000	6.665.000	8.310.000	10.040.000	33.300.000
HEDEF 1.1	3.000.000	4.500.000	6.000.000	7.500.000	9.000.000	30.000.000
HEDEF 1.2	20.000	45.000	65.000	80.000	90.000	300.000
HEDEF 1.3	250.000	350.000	500.000	600.000	800.000	2.500.000
HEDEF 1.4	50.000	70.000	100.000	130.000	150.000	500.000
AMAÇ 2	850.000	1.140.000	1.500.000	1.810.000	2.200.000	7.500.000
HEDEF 2.1	50.000	70.000	100.000	130.000	150.000	500.000
HEDEF 2.2	500.000	650.000	800.000	950.000	1.100.000	4.000.000
HEDEF 2.3	250.000	350.000	500.000	600.000	800.000	2.500.000
HEDEF 2.4	50.000	70.000	100.000	130.000	150.000	500.000
AMAÇ 3	300.000,00	415.000,00	550.000,00	760.000,00	975.000,00	3.000.000,00
HEDEF 3.1	50.000,00	70.000,00	100.000,00	130.000,00	150.000,00	500.000
HEDEF 3.2	50.000,00	70.000,00	100.000,00	130.000,00	150.000,00	500.000
HEDEF 3.3	200.000,00	275.000,00	350.000,00	500.000,00	675.000,00	2.000.000
AMAÇ 4	400.000,00	600.000,00	950.000,00	1.150.000,00	1.400.000,00	4.500.000,00
HEDEF 4.1	100.000,00	150.000,00	350.000,00	400.000,00	500.000,00	1.500.000
HEDEF 4.2	200.000,00	300.000,00	400.000,00	500.000,00	600.000,00	2.000.000
HEDEF 4.3	100.000,00	150.000,00	200.000,00	250.000,00	300.000,00	1.000.000
AMAÇ 5	1.000.000,00	1.400.000,00	2.000.000,00	2.600.000,00	3.000.000,00	10.000.000,00
HEDEF 5.1	500.000,00	700.000,00	1.000.000,00	1.300.000,00	1.500.000,00	5.000.000
HEDEF 5.2	500.000,00	700.000,00	1.000.000,00	1.300.000,00	1.500.000,00	5.000.000
AMAÇ 6	1.900.000,00	2.250.000,00	17.700.000,00	3.300.000,00	3.850.000,00	29.000.000,00
HEDEF 6.1	200.000,00	275.000,00	350.000,00	500.000,00	675.000,00	2.000.000
HEDEF 6.2	1.000.000,00	1.000.000,00	16.000.000,00	1.000.000,00	1.000.000,00	20.000.000
HEDEF 6.3	500.000,00	700.000,00	1.000.000,00	1.300.000,00	1.500.000,00	5.000.000
HEDEF 6.4	200.000,00	275.000,00	350.000,00	500.000,00	675.000,00	2.000.000
AMAÇ TOPLAM	7.000.000,00	9.360.000,00	27.700.000,00	15.940.000,00	19.000.000,00	145.600.000,00
Gen. Yön. Gid.	500.000,00	1.000.000,00	1.500.000,00	2.000.000,00	2.500.000,00	7.500.000
TOPLAM KAYNAK	7.500.000,00	10.360.000,00	29.200.000,00	17.940.000,00	21.500.000,00	153.100.000,00

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesi çizilirken şu temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri belirlenmiştir:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının saptanması,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İzleme ve Değerlendirme Süreci



2024-2028 STRATEJİK PLANI

AMAÇ, HEDEF, STRATEJİ VE SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.	S 1.1.1	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat Emlak, Destek Hizmetleri
		S 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır		
		S 1.1.3	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.		
	H 1.2. Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, İnşaat Emlak
		S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.		
		S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.		
		S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1. 3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	Temel Eğitim	İnşaat Emlak, Destek Hizmetleri
		S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
		S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1. 4. Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.	S 1.4.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim
		S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir.		
		S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.	H 2. 1. Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
		S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.	H 2. 2. Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.	S 2.2.1	Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, ÖDM
		S 2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır.		
		S 2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.	H 2. 3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme
		S 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.		
		S 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.	H 2. 4. Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	S 2.4.1	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.	Mesleki Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, ÖDM
		S 2.4.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır.		
		S 2.4.3	Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S 3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		S 3.1.3	Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		S 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.		
		S 3.2.4	Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.	H 4. 1. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem
		S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.		
		S 4.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.	H 4. 2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
		S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.	H 4. 3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	İnsan Kaynakları
		S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.		
		S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır		
		S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi Bakanlıkça sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5: Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.	H 5. 1. Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.	S 5.1.1	Erasmus programı hakkında bilinçlendirme faaliyetleri zenginleştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Yüksek Öğretim
		S 5.1.2	Ulus ötesi eğitim programlarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı artırılabilecektir.		
		S 5.1.3	Denklik işlemlerini yürüten personel ilgili eğitimlere dâhil olacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5: Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliğini sağlamak.	H 5. 2. eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.	S 5.2.1	eTwinning okul eşleşmelerinin sunduğu fırsatlar okullara aktarılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
		S 5.2.2	eTwinning okulu olma ve kalite etiketi alma süreçleri hakkında eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.		
		S 5.2.3	Erasmus+ programı Ana Eylemleri içeriğinde bilgilendirme faaliyetleri uygulanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.	S 6.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
		S 6.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 2. Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.	S 6.2.1	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	Destek Hizmetleri
		S 6.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.		
		S 6.2.3	Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 3. Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılabacaktır.	S 6.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Destek Hizmetleri
		S 6.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.		
		S 6.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.		
		S 6.3.4	Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 4. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S 6.4.1	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	İş Sağlığı ve Güvenliği
		S 6.4.2	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.		
		S 6.4.3	MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.		
		S 6.4.4	Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		

2024-2028 STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU

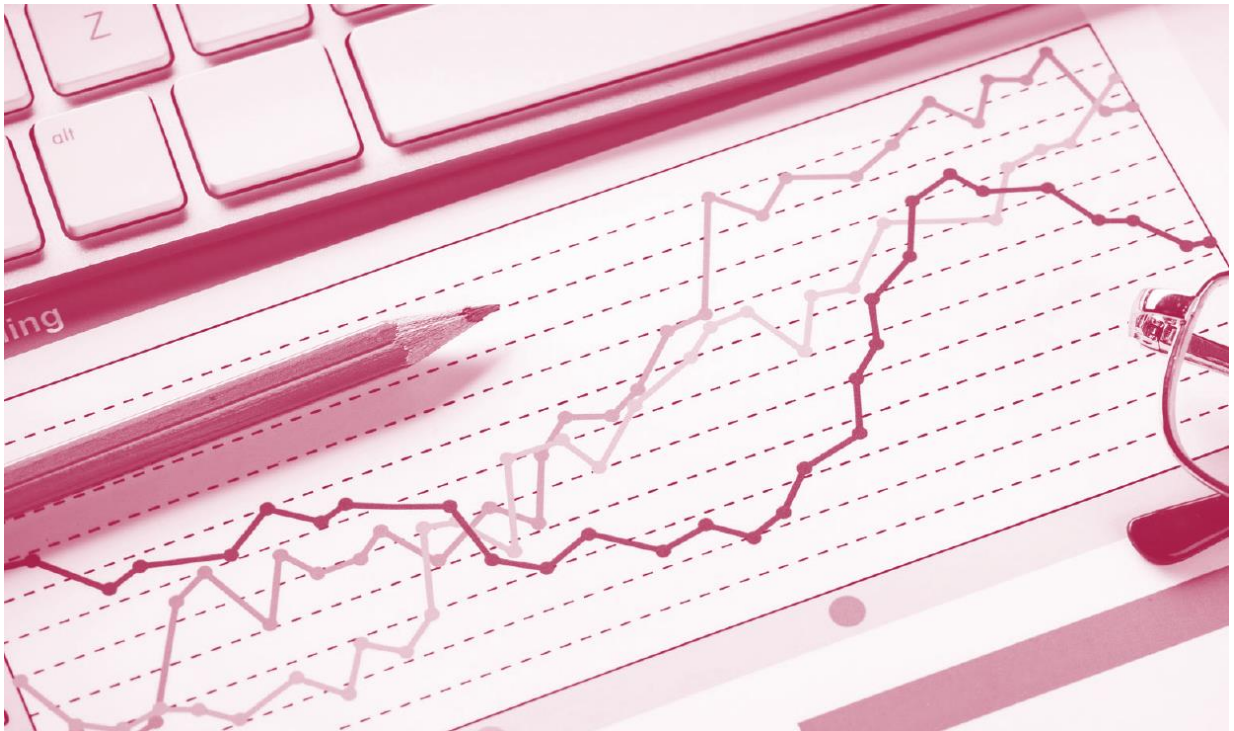
	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 1	PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat Emlak
	PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat Emlak
	PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Din Öğretimi	Temel Eğitim
	PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
	PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Temel Eğitim
	PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Özel Eğitim	Temel Eğitim
	PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 2	PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim	Destek Hizmetleri
	PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	Bilgi İşlem
	PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.2.1 Din Öğretimi ve Mesleki Temel Eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.2.2 Din Öğretimi ve Mesleki Temel Eğitimde son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Din Öğretimi	ÖDM
	PG-2.2.3 Din Öğretimi ve Mesleki Temel Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.3.1 İmam hatip okullarınca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	Mesleki Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı	Mesleki Eğitim	ÖDM
	PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Mesleki Eğitim	Yaygın Eğitim

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 3	PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
	PG-3.1.4 İlimizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Denklik Hizmetleri	Bilgi İşlem
	PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Öğretmen Yetiştirme

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 4	PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem
	PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem
	PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	İstatistik Birimi
	PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Öğretim	Özel Eğitim Rehberlik
	PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Öğretmen Yetiştirme
	PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Öğretmen Yetiştirme

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 5	PG-5.1.1 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi mesleki eğitim faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
	PG-5.1.2 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi okul eğitimi faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
	PG-5.2.1 eTwinning okul ortaklıkları kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
	PG-5.2.2 eTwinning kalite etiketi alan okul sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
	PG-5.2.3 Erasmus+ programı kapsamında il bazında yapılan proje başvuru sayısı	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem



	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 6	PG-6.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.4 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.1.5 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-6.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	İstatistik Birimi
	PG-6.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri
	PG-6.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

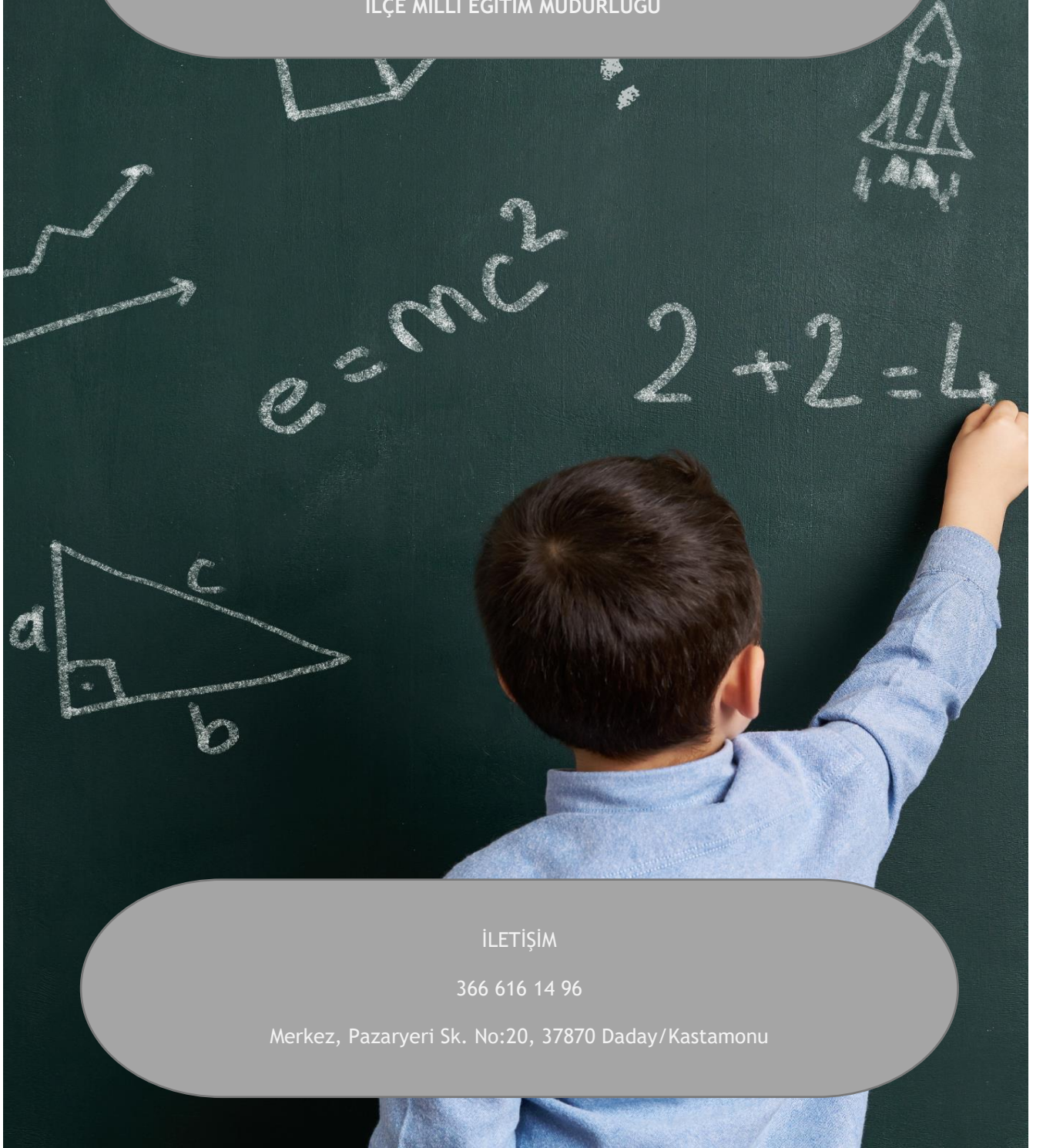
Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.





TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
DADAY KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



İLETİŞİM

366 616 14 96

Merkez, Pazaryeri Sk. No:20, 37870 Daday/Kastamonu

